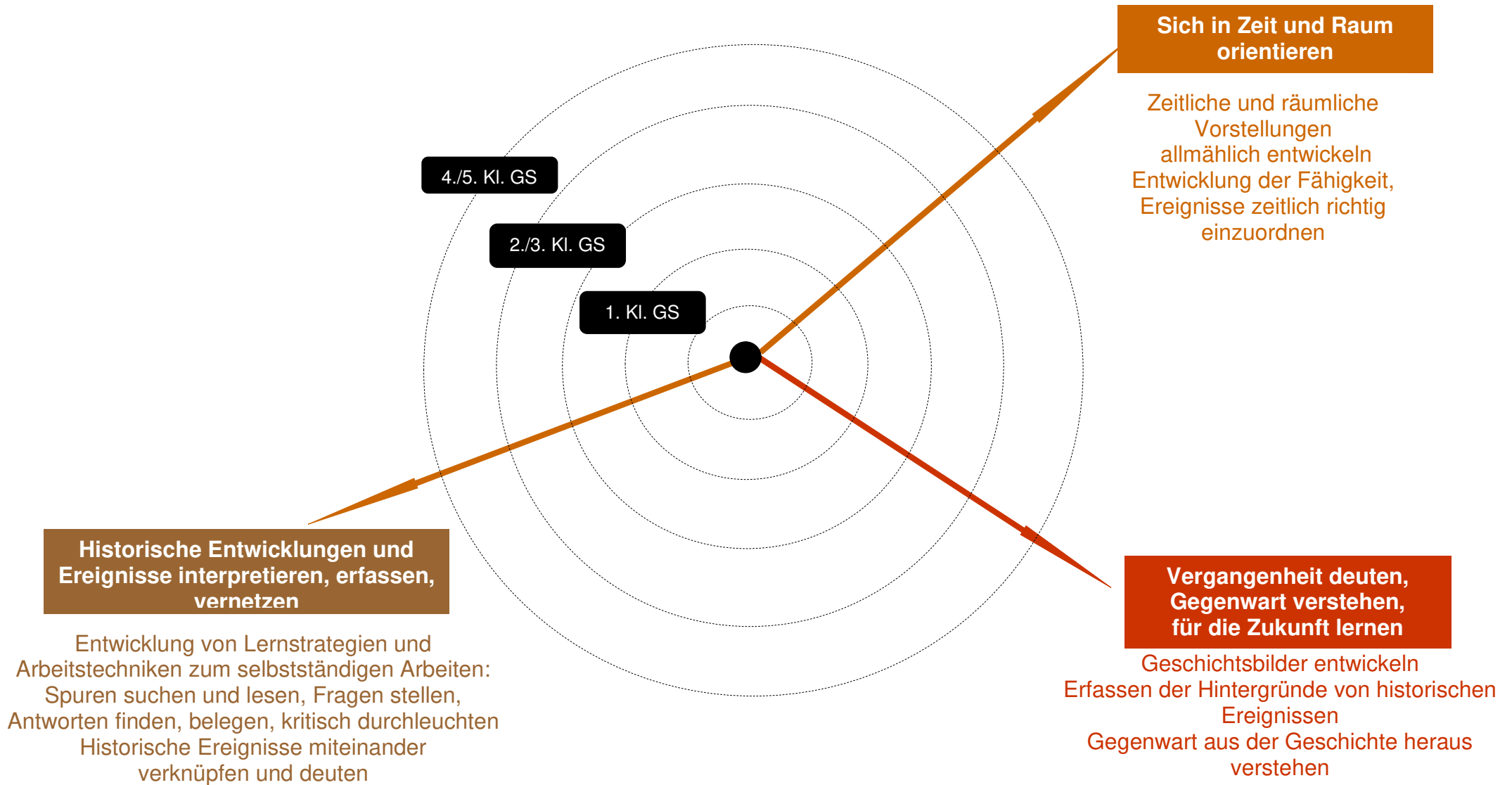


Geschichte



Geschichte 1. Kl. GS

Sich in Zeit und Raum orientieren		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens
Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich zeitlich einordnen	<ul style="list-style-type: none"> - Meine Lebensgeschichte - Zeitbegriffe: gestern, heute, morgen, vor 6 Jahren, voriges Jahr - Wiederkehrende Feste und Feiern einem Jahr 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilder aus dem eigenen Leben beschreiben und ordnen (z.B.: Leporello, Geburtstagskalender, Tageskette, Rituale. Tagesstruktur sichtbar machen) - Einen Jahreskalender selber herstellen - Feste und Feiern in einer Zeitleiste/Jahreskreis darstellen
Zeitliche Abfolgen anhand der eigenen Lebensgeschichte sichtbar machen	<ul style="list-style-type: none"> - Tages- und Wochenablauf - Jahresablauf → Geografie, → Naturwissenschaften - Feste und Bräuche im Jahreskreis → Religion 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilder, zeitliche Abschnitte zuordnen - Jahreszeitlich bedingte Veränderungen beobachten und beschreiben (z.B.: beweglicher Tagesplan, Wochenkreis, Jahreskalender, Schaubilder, Exkursionen in die Natur)

Geschichte 2./3. Kl. GS

Sich in Zeit und Raum orientieren		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens
Ereignisse aus dem eigenen Leben und dem eigenen Umfeld in ihrer zeitlichen Abfolge ordnen und beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> - Zeiteinteilungen: Jahr, Monat, Tag, Stunde → Mathematik - Familiengeschichte - Zeitbegriffe: Uhrzeit, Freizeit, Tageszeit ... - Konkrete Ereignisse mit Zeitbegriffen verknüpfen 	<ul style="list-style-type: none"> - Stammbaum erstellen - Wortfeld „Zeit“ anlegen → Deutsch - Z.B.: Ich- Heft, Zeitleiste mit Lebensbiografie anlegen

Sich in Zeit und Raum orientieren		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens
<p>Die Geschichte gliedern und Geschichtsbilder zuordnen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Geschichtliche Epochen - Begriffe: Jahrtausend, Jahrhundert, Jahrzehnt .. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilder/Texte einer Zeitleiste zuordnen - Z.B.: Entwicklungsspirale (aus Georeise in die Alpen), das schwarze Band mit Legematerialien, Jahrhundertkette (nach Montessori)

Geschichte 1. Kl. GS

Vergangenheit deuten, Gegenwart verstehen, für die Zukunft lernen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens
<p>Zeitliche Abfolgen, Gleichzeitigkeiten und periodisch Wiederkehrendes anhand der eigenen Lebensgeschichte sichtbar machen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Begriffe: Stunde, Tag, Woche, Monat, Jahr; → Kunst - Zeitabstände 	<ul style="list-style-type: none"> - Datum aufzeigen - Tages – und Wochenablauf veranschaulichen - Monat und Jahr darstellen (z B: Geburtstagkalender, Jahreszeitenkreis) - z.B.: beweglicher Tagesplan, Wochenkreis, Jahreskalender, Schaubilder, Exkursionen in die Natur, Kalenderkartei, erweiterte Lernformen,

Geschichte 2./3. Kl. GS

Vergangenheit deuten, Gegenwart verstehen, für die Zukunft lernen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens
<p>Geschichtliche Zeugnisse der eigenen Umgebung wahrnehmen und über Ereignisse der Ortsgeschichte berichten</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Auf geschichtlicher Spurensuche im eigenen Dorf unterwegs - Wie `s früher war, Schule, Bauernjahr, Handwerk 	<ul style="list-style-type: none"> - Notizen sammeln - Historische Orte besuchen(z.B: Zeitzeugen befragen, Fotodokumentation erstellen) - Z.B.: Dorfbuch gestalten, Rundgang im Dorf, - Z.B.: Arbeitsunterlagen aus Bauer, Schmied und Lodenweber(Gudrun Sulzenbacher) - Evtl. geeignete Filme anschauen, Handwerksbetriebe, Bauernmuseum besichtigen - Alte Gebrauchsgegenstände mitbringen

Vergangenheit deuten, Gegenwart verstehen, für die Zukunft lernen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens
Die Menschheitsgeschichte mit der gesamten Evolution in Relation setzen können	- Gliederung der Evolution	- Mit Anschauungsmaterial arbeiten Z.B.: Entwicklungsspirale (aus Georeise in die Alpen), das schwarze Band mit Legematerialien, Jahrhundertkette (nach Montessori)
Die Lebens – und Wirtschaftsweise der Menschen der Urgeschichte beschreiben	Die Entwicklung des Menschen	- Sich mit Quellentexten auseinandersetzen - Lehrausgänge z.B.: Archäologiemuseum - Sich mit evtl. örtlichen Funden und Spuren befassen
Gesellschaftliche Lebensweisen in ausgewählten Epochen aufzeigen, vergleichen und Bezüge zum geografischen Umfeld und zur heutigen Zeit herstellen	- Wirtschaftliche, politische und kulturelle Merkmale ausgewählter Epochen (z.B.: Römer, Ritter)	- Vergleiche anstellen - Zeugnisse aus der Vergangenheit in der näheren Umgebung kennen lernen - Lehrausgänge (evtl. Besichtigung von Schlössern und Burgen)

Geschichte 1. Kl. GS

Historische Entwicklungen und Ereignisse interpretieren, erfassen, vernetzen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens
Die eigene Geschichte zeitlich einordnen	- Familiengeschichte bzw. Biografien	- Sich mit einfachem Stammbaum befassen

Geschichte 2./3. Kl. GS

Historische Entwicklungen und Ereignisse interpretieren, erfassen, vernetzen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens
Veränderungen in der Arbeitswelt und in der Gesellschaft beschreiben und vergleichen	- Alltagsleben früher und heute	- Vergleiche anstellen und beschreiben - Lehrausgänge z. B: Schule auf dem Bauernhof
Geschichtliche Zeugnisse der eigenen Umgebung wahrnehmen	- Geschichte meiner Heimatgemeinde	- Lehrausgänge - Mündliche und schriftliche Geschichtsquellen kennen lernen

Historische Entwicklungen und Ereignisse interpretieren, erfassen, vernetzen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens
<p>Leben und Wirken von Persönlichkeiten der näheren Umgebung und Südtirols in ihrem geschichtlichen Umfeld erforschen und beschreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bild -, Sach -, Textquellen - Ausgewählte Persönlichkeiten kennenlernen 	<ul style="list-style-type: none"> - Steckbriefe verfassen - Lehrausgänge - Sich mit Geschichtsquellen befassen

Geschichte

BEWERTUNGSKRITERIEN

- Mitarbeit und Interesse
- Aktive Beteiligung am Unterricht
- Fähigkeit, themengerechte Beiträge zu liefern
- Selbstständiges Arbeiten, Recherchieren
- Mündliche und schriftliche Leistungskontrolle
- Mündliche und schriftliche Hausaufgaben