

Schuljahr 2021/2022

**Konzept und Fachcurriculum
Sprachförderung**

Grundschule Sand in Taufers

Lehrperson:
Verena Aschbacher

Grundkonzept der Sprachförderung

Zielgruppe:

In der Sprachförderung werden SchülerInnen nichtdeutscher Muttersprache gefördert, deren Deutschkenntnisse es noch nicht ermöglichen, dem Unterricht selbständig zu folgen. Die Sprachförderung richtet sich in erster Linie an jene SchülerInnen, die in den ersten zwei Jahren die deutsche Schule besuchen.

Zielsetzung:

Das Ziel der Sprachförderung ist es, dass die Schülerinnen den Unterrichtsalltag möglichst selbständig bewältigen und so schnell wie möglich eine Sprachkompetenz aufbauen, die es ihnen ermöglicht, dem Regelunterricht zu folgen und die Lernziele der Regelklasse zu erreichen.

Grundlegendes:

Die Sprachförderung in der Mittelschule Sand in Taufers orientiert sich am Unterrichtsstoff der Regelklasse und unterstützt die SchülerInnen bei der Erarbeitung der Unterrichtsinhalte in der deutschen Sprache.

Der Unterricht erfolgt zum einen separativ in Kleingruppen, in welchen intensiv am Spracherwerb gearbeitet wird – zum anderen integrativ in der Klasse, wobei die Lehrperson die Kinder bei der Erarbeitung der Inhalte der Regelklasse unterstützt und u.a. Arbeitsaufträge in einfacher Sprache erläutert, Inhalte vereinfacht oder mit den Kindern wiederholt.

Themenbereiche/Inhalte:

Die Sprachförderung konzentriert sich vorwiegend auf die nachfolgenden Inhalte. Die Wahl der jeweiligen Inhalte orientiert sich an den im Regelunterricht behandelten Themen. Zur Vertiefung und Festigung werden die Inhalte im Laufe des Jahres mehrmals wiederholt.

- Schule, Schulmaterial, Schulfächer
- Familie, Freunde, soziales Umfeld
- Dorf (Geschäft, Arzt, Spielplatz)
- Körper und Körperpflege
- Kleidung

- Essen
- Wohnen (Haus, Möbel)
- Freizeit (Sport, Hobbys)
- Natur (Pflanzen, Tiere)
- Wetter
- Kalender (Wochentage, Monate, Jahr, Jahreszeiten)
- Feste
- Berufe

Kompetenzen:

Bereich und Kompetenzen	Beispiele für die methodische Umsetzung
<p>Hören</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kann Geräusche und Laute wahrnehmen und wiedergeben • Kann beim Sprechen und Vorlesen zuhören • erkennt Wörter aus dem persönlichen Umfeld • Kann viel gebrauchte Wörter verstehen und darauf reagieren • Kann sprachliche Aufträge richtig ausführen • Kann einfache Handlungsabläufe und Spielanleitungen verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> • Reime, Gedichte, Sprüche • Lieder • Geschichten erzählen und vorlesen • Hörtexte
<p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kann Wörter und einfache Sätze nachsprechen • Kann Wörter und kurze Sätze verständlich und mit korrekter Aussprache artikulieren • Kann Bilder benennen • Kann eigenständig kurze, einfache Sätze bilden • Kann Bedürfnisse kommunizieren • Kann einfache Handlungsabläufe und Spielanleitungen wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> • Vorsprechen und Nachsprechen • Chorsprechen • Reime, Gedichte und Lieder • Bildbeschreibung • Handlungsbegleitendes Sprechen • Erzählen • Rollenspiele und Dialoge

<p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kann Buchstaben den Lauten zuordnen • Kann Wörter lesen und Bildern zuordnen • Kann gelesene Wörter und einfache Sätze verstehen • Kann Wörter und einfache Sätze laut und verständlich vorlesen • Kann kurze Texte/Geschichten lesen und verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> • Buchstaben erkennen und den Lauten zuordnen • Wortschatz der Anlauttabelle • Einfache Wörter lesen • Einfache Geschichten und Bilderbücher lesen • Einfache Sachtexte lesen
<p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kann gehörte Laute den Buchstaben zuordnen und schreiben • Kann einfache Wörter schreiben • Kann einfache Sätze schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Korrekt abschreiben • Buchstaben hören und schreiben • Wörter hören und schreiben