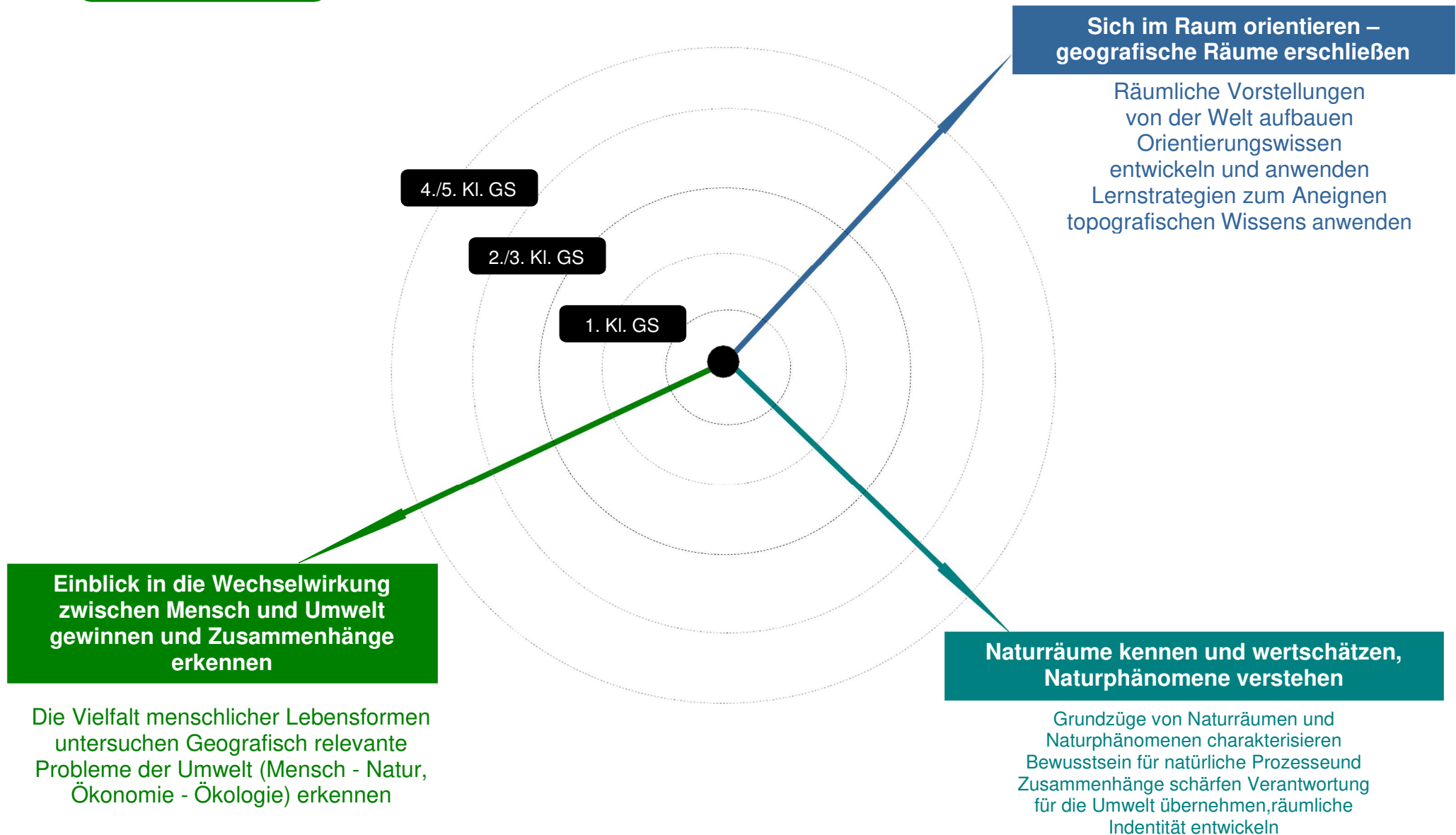


Geografie



Geografie 1. Kl. GS

Sich im Raum orientieren – geografische Räume erschließen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens
<p>Den eigenen Standort und jenen von Gegenständen bestimmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Konkretes Handeln, Agieren, sich bewegen im Raum - Körper- und Raumlage - Lagebezeichnungen zur Orientierung: oben, unten, hinter, vor, auf, unter, neben, zwischen, rechts, links → Mathematik - Einrichtungsgegenstände und Geräte: Wo ist was? (Kontinente und Weltmeere) 	<ul style="list-style-type: none"> - Sich nach Anweisung bewegen, Gegenstände nach Anweisung suchen(z. B: Gegenstände verstecken, Schatzkarte zeichnen) - Die eigene Position im Raum und die Position von Gegenständen beschreiben - Weltentuch und Legematerial, Kontinentenkiste Montessori
<p>Sich im eigenen Lebensraum orientieren, Räume nutzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Räume (Wohnung, Haus, Schule): Lage und Funktionen - Wegestrecken in der Schule, nähere Umgebung des Schulhauses - Sicher unterwegs → Verkehrserziehung - Orientierungsspiele 	<ul style="list-style-type: none"> - Kartensymbole und Piktogramme zeichnen - Über Wegbeschreibungen sprechen - Von der Wirklichkeit zum Modell bzw. Plan (Wohnung oder Klassenraum) → Technik
<p>Das nähere Lebensumfeld erkunden und beschreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mein Zuhause - Meine Schule 	<ul style="list-style-type: none"> - Einfache Skizzen der Lebensumgebung lesen und zeichnen - Einfache Pläne lesen und beschriften z. B: Arbeiten mit dem Sandkasten - Über thematische Zusammenhänge sprechen

Geografie 2./3. Kl. GS

Sich im Raum orientieren – geografische Räume erschließen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens
Sich im realen Raum orientieren, Räume erschließen	<ul style="list-style-type: none"> - Überschaubare Räume in der näheren Umgebung - Bedeutung und Funktion besonderer Örtlichkeiten - Räumliche Dimensionen: Weite, Enge, Tiefe, Höhe, Horizont, Begrenzung, Naturfaktoren (Oberfläche, Gewässer, Boden, Pflanzen und Tiere) - Elementare topografische Begriffe: Dorf, Stadt, Tal, Berg, Bach, Fluss, See, Hügel, Straße, Platz ... - Orientierungsübungen - Exkursionen in die Landschaft 	<ul style="list-style-type: none"> - Wegbeschreibung erfragen, nutzen, selbst geben → Deutsch - Einen Ausflug planen
Einfache kartografische Darstellungen lesen und erstellen	<ul style="list-style-type: none"> - Orientierungshilfen im Ort: Hinweisschilder 	<ul style="list-style-type: none"> - Mit einfachen Karten umgehen
Globus als Modell der Erde wahrnehmen	<ul style="list-style-type: none"> - Gestalt der Erde, Erddrehung - Verteilung: Wasser/Land 	

Geografie 4./5. Kl. GS

Sich im Raum orientieren – geografische Räume erschließen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens
<p>Geografischen und thematischen Karten Informationen entnehmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Karteninhalte: Täler, Ortschaften, Gewässer, Gebirge ... - Haupt- und Nebenhimmelsrichtungen - Maßstab - Begriffe: Region, Provinz, Bezirk, Marktgemeinde ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Stumme Karten bearbeiten - Auffinden von ausgewählten Orten auf einer Karte
<p>Sich auf Karten und Globus orientieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Südtirol: Nachbarregionen, Haupt- und Seitentäler, Gebirgszüge, Flüsse, Seen, Pässe, Hauptorte (Lerneinheit: In Südtirol leben) - Pustertal: (Lerneinheit: Daheim im Pustertal) - Europa - Kontinente, Weltmeere 	<ul style="list-style-type: none"> - Karten lesen, sich auf Karten orientieren - Gestalten und Präsentieren von Plakaten

Geografie 1. Kl. GS

Naturräume kennen und wertschätzen, Naturphänomene verstehen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens
Die Lebensumgebung erkunden, Eigenschaften entdecken und über einfache Zusammenhänge sprechen	<ul style="list-style-type: none"> - Landschaftsformen der Lebensumgebung: Berge, Wälder, Wiesen, Felder, Bäche, Seen ... - Exkursionen in die Landschaft 	<ul style="list-style-type: none"> - Landschaften erkunden, miteinander vergleichen - Landschaften zeichnerisch oder im Modell darstellen und beschreiben - Landschaftsformen – Legematerial zuordnen
Veränderungen in der Landschaft beobachten und beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> - Jahreszeitlich bedingte landschaftliche Veränderungen → Naturwissenschaften 	<ul style="list-style-type: none"> - Natur und Landschaft beobachten, beschreiben, vergleichen - (Exkursionen in die Natur)

Geografie 2./3. Kl. GS

Naturräume kennen und wertschätzen, Naturphänomene verstehen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens
<p>Bewegungen der Erde und ihre Auswirkungen beschreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Das Sonnensystem (Entstehung) - Zusammenhang: Bewegungen der Erde - Beleuchtung: Jahreszeiten, Tag/Nacht - Tag – und Nachtgleiche, Winter - Sommersonnenwende 	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeiten mit Globus oder Tellurium und anderem Anschauungsmaterial - Verlauf der Sonne durch Lichtquelle verständlich machen
<p>Zusammenhang und Veränderungen von Landschafts- und Vegetationsformen des eigenen Lebensraumes aufzeigen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lebensräume der näheren Umgebung → Naturwissenschaften - Jahreszeitenbedingte Veränderungen der Landschafts- und Vegetationsformen - Veränderungen durch den Einfluss von Wetter und Naturgewalten → Naturwissenschaften - Wasser- und Landformen 	<ul style="list-style-type: none"> - Schaubild anfertigen - Beobachten und wahrnehmen - Exkursionen in die Landschaft

Geografie 4./5. Kl. GS

Naturräume kennen und wertschätzen, Naturphänomene verstehen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens
Wechselwirkung zwischen Landschafts- und Vegetationsformen deutlich machen	- Lebensräume	- Informationsquellen nutzen, Informationen verwerten
Achtung und Wertschätzung für die Natur entwickeln	- Maßnahmen zum Umweltschutz	- Ressourcenverbrauch bewusst einschränken (im Alltag)

Geografie 1. Kl. GS

Einblick in die Wechselwirkung zwischen Mensch und Umwelt gewinnen und Zusammenhänge erkennen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens
Den Einfluss des Menschen auf die Umwelt erkennen	- Natur – und Umweltphänomene → Naturwissenschaften	- Beobachten und besprechen - Mit dem Glasprisma den Regenbogen zeigen

Geografie 2./3. Kl. GS

Einblick in die Wechselwirkung zwischen Mensch und Umwelt gewinnen und Zusammenhänge erkennen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens
Zusammenhang und Veränderungen von Landschaftsformen des eigenen Lebensraumes aufzeigen	- Exkursionen: Merkmale meines Dorfes, landschaftliche Besonderheiten, Geschäfte und Betriebe → Geschichte	- Herausfinden wie es früher ausgesehen hat (z. B: Fotodokumentation, Dorfbuch)

Geografie 4./5. Kl. GS

Einblick in die Wechselwirkung zwischen Mensch und Umwelt gewinnen und Zusammenhänge erkennen		
Teilkompetenzen: Fähigkeiten, Fertigkeiten	Themenfelder, Handlungsfelder, Kenntnisse, Begriffe, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens	Lernmethoden, Arbeitstechniken, Möglichkeiten fächerübergreifenden Lernens
Wechselwirkung zwischen Landschafts-, und Siedlungsformen deutlich machen	<ul style="list-style-type: none"> - Verkehrsmittel und Verkehrswege → Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung - Sprachgruppen in Südtirol 	<ul style="list-style-type: none"> - Straßenkarten und Fahrpläne lesen

Geografie

BEWERTUNGSKRITERIEN

- Mitarbeit und Interesse
- Aktive Beteiligung am Unterricht
- Fähigkeit, themengerechte Beiträge zu liefern
- Selbstständiges Arbeiten, Recherchieren
- Mündliche und schriftliche Leistungskontrolle
- Mündliche und schriftliche Hausaufgaben