



Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung

Grundschule Sand in Taufers

Laut Beschluss der Landesregierung Nr. 244 vom 07.04.2020 erarbeitet das Lehrerkollegium das Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung für die jeweilige Schule. Im Schulcurriculum wird für jede Klassenstufe festgelegt, welche kompetenzorientierten Bildungsziele angestrebt werden, an welchen Themen/Inhalten gearbeitet wird, in welchen Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächern die vorgeschriebenen Jahresstunden vorgesehen sind. Das zeitliche Ausmaß für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung beträgt mindestens 34 Stunden pro Schuljahr.

Bereich 1: Persönlichkeit und Soziales

Kompetenzorientierte Bildungsziele

- Die Schülerin, der Schüler begegnet den Menschen in seinem Umfeld respektvoll.
- Die Schülerin, der Schüler kann über Gefühle sprechen und Wertehaltungen aufbauen.
- Die Schülerin, der Schüler zeigt solidarisches Verhalten und übernimmt Aufgaben für die Klassen- und Schulgemeinschaft.
- Die Schülerin, der Schüler traut sich Neues zu und übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln.

Themen/Inhalte	Fach	Klasse - Stunden				
		1	2	3	4	5
Gesprächskreis, Morgenkreis, Freundeskreis Respektvoller Umgang miteinander Konfliktbewältigung Gruppenarbeiten Gespräche über respektvolles Verhalten im Schulalltag Fastenzeit Bei verschiedenen Situationen im Schulalltag: Pausen, Partnerarbeit, Gruppenarbeit, Spielen Besprechung der Lesestücke Mindmap (Sammeln von Aufgaben, Pflichten) Gesprächskreis, Gruppenarbeit Klassendienste verantwortungsvoll ausführen Aufgaben des Klassensprechers Sich in verschiedenen Lernsituationen zurechtfinden (Rollenspiele, Gruppenarbeit, Partnerarbeit, kooperative Lernformen) Präsentation von Lernergebnissen (Referat, Buchvorstellung, ...) Erproben von neuen Arbeitstechniken, Experimentieren mit Neuem Verantwortung für das eigene Handeln in Konfliktsituationen übernehmen und mit den Konsequenzen umgehen lernen	Religion (Klassenlehrer bei Migration) Deutsch GGN Mathematik	5	6	6	4	4

Bereich 2: Kulturbewusstsein

Kompetenzorientierte Bildungsziele

- Die Schülerin, der Schüler begegnet anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit.

Themen/Inhalte	Fach	Klasse - Stunden				
		1	2	3	4	5
Spielerisches Herantasten an die Zweitsprache Reime, Lieder und Gedichte, Geschichten Rollenspiele, Spiele Bräuche, Feste, Feiern in verschiedenen Kulturen Redewendungen Andere Kulturen kennenlernen, offen begegnen und damit befassen Gesprächskreise Vorträge über die Länder Europas und ihre speziellen Bräuche	Italienisch Deutsch GGN Englisch	2	6	4	5	4

Bereich 3: Politik und Recht

Kompetenzorientierte Bildungsziele

- Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit verschiedenen Meinungen auseinander.
- Die Schülerin, der Schüler erkennt den Sinn und Zweck von Regeln für das menschliche Zusammenleben.
- Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung öffentlicher Einrichtungen, Güter und Institutionen.

Themen/Inhalte	Fach	Klasse - Stunden				
		1	2	3	4	5
Wir sind eine Gemeinschaft Regeln im Schulhaus, in der Klasse, auf dem Pausenhof, in der Turnhalle Gesprächsregeln Klassendienste einführen Schuleinrichtungen wertschätzen Lehrausgänge und Wahlfächer 10 Gebote Geschichten, Gesprächskreis Geordnetes Verhalten im Schulgebäude Gemeinsames Spielen bei der Pause (sprechen über Ausgrenzung und Mobbing) Anderen Meinungen mit Respekt begegnen Diskussionen Abstimmungen Eigene Grenzen erkennen und die Grenzen anderer respektieren	GGN Deutsch Religion	5	3	4	5	6

Bereich 4: Wirtschaft und Finanzen

Kompetenzorientierte Bildungsziele

- Die Schülerin, der Schüler erkennt, dass nicht alle Wünsche mit Geld erfüllt werden können.
- Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung von Geld im Alltag.
- Die Schülerin, der Schüler weiß, welche Strategien Werbung verwendet, um Konsumentinnen und Konsumenten zu beeinflussen.

Themen/Inhalte	Fach	Klasse - Stunden				
		1	2	3	4	5
Richtiger Umgang mit Geld Rechnen mit Euro Einheiten (Münzen und Scheine kennenlernen) Geldbeträge unterschiedlich darstellen Preis- und Wertvorstellungen Kritisches Hinterfragen des Stellenwertes des Geldes in unserer Gesellschaft Werbeplakate, Slogans unter die Lupe nehmen – kritische Auseinandersetzung Werbung in der Umwelt Influencer und deren Einfluss	Mathematik Deutsch GGN Musik Kunst Technik	4	4	4	3	4

Bereich 5: Nachhaltigkeit

Kompetenzorientierte Bildungsziele

- Die Schülerin, der Schüler setzt einige Maßnahmen für Natur- und Umweltschutz und zeigt gegenüber Natur und Umwelt ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.
- Die Schülerin, der Schüler weiß um den Einfluss und die Verantwortung des Menschen im Umgang mit der Umwelt und deren Ressourcen Bescheid.

Themen/Inhalte	Fach	Klasse - Stunden				
		1	2	3	4	5
Müll trennen im Schulhof und in der Klasse Müll vermeiden bei der Pause Aktion „Sauberes Dorf“ Baumfest Energie sparen Basteln mit recycelten Materialien Religiöse Schöpfungslehre und ihre Bedeutung für Umweltschutz und Naturverständnis Sensibilität für Umweltschutz fördern, z.B. durch Lesen von spezifischen Büchern, Erzählkreise, Dokumentarfilme, Videoclips Verantwortungsvollen Umgang mit Ressourcen lernen Für die Problematik von Plastikmüll sensibilisieren Ausstellungen zu Umweltthemen besuchen Tierrechte und Tierschutz	GGN Englisch Kunst Technik Musik Religion	3	3	4	5	6

Bereich 6: Gesundheit

Kompetenzorientierte Bildungsziele

- Die Schülerin, der Schüler erkennt den Einfluss von Ernährung und Bewegung auf die Gesundheit.

Themen/Inhalte	Fach	Klasse - Stunden				
		1	2	3	4	5
Gesunde Jause Bewegungspausen Unterrichtseinheiten in Zusammenarbeit mit Sportvereinen Schulweg Gespräche über Auswirkung von Ernährung und Sport auf die Fitness und Gesundheit Film über gesunde Ernährung, Plakatgestaltung Körperwahrnehmung, Koordination, Bewegung Über die Inhaltsstoffe von Nahrungsmitteln nachdenken	Bewegung und Sport GGN Deutsch	4	3	4	4	2

Bereich 7: Mobilität

Kompetenzorientierte Bildungsziele

- Die Schülerin, der Schüler hält sich als Fußgängerin oder Fußgänger und RadfahrerIn oder Radfahrer an Verkehrsregeln.
- Die Schülerin, der Schüler kann Gefahren als Fußgängerin oder Fußgänger und als RadfahrerIn oder Radfahrer erkennen und einschätzen.
- Die Schülerin, der Schüler verhält sich in Privatfahrzeugen und in öffentlichen Verkehrsmitteln nach den gesetzlichen Bestimmungen und respektvoll.
- Die Schülerin, der Schüler erkennt die Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt.

Themen/Inhalte	Fach	Klasse - Stunden				
		1	2	3	4	5
Der sichere Schulweg Verkehrssichere Kleidung Pedibus, Schulweg ohne Auto Verhalten im Bus, Zug, am Bahnhof bei Lehrausgängen und Ausflügen Verkehrserziehung (einfache Verkehrszeichen, Zebrastreifen, Ampel...) Verkehrsregeln für Fußgänger und Radfahrer Gefahren auf der Straße Mobilität früher und heute, die Entwicklung der Fortbewegungsmittel Was können wir/jeder einzelne tun um die Umwelt zu schonen? Diskussion, Lösungsvorschläge Gespräche über Treibhauseffekt Alternativen zu fossilen Brennstoffen kennenlernen Sich über erneuerbare Energie informieren	GGN Deutsch	6	5	4	4	4

Bereich 8: Digitalisierung

Kompetenzorientierte Bildungsziele

- Die Schülerin, der Schüler kennt bei der Nutzung von digitalen Technologien die entsprechenden Regeln und hält sich daran.
- Die Schülerin, der Schüler findet im Internet und in multimedialen Programmen Informationen, vergleicht und überprüft diese.
- Die Schülerin, der Schüler nutzt digitale Technologien als Werkzeug für eigenständiges Lernen.

Themen/Inhalte	Fach	Klasse - Stunden				
		1	2	3	4	5
Umgang mit dem PC und Tablet (einschalten, einsteigen, Programme suchen, herunterfahren) Nutzung des PC-Raumes Anton-App und Blitzrechnen Nutzung von Lernprogrammen Schreiben von Texten, Gedichten Im Internet in Suchmaschinen oder Portalen verschiedene Informationen zu Themen suchen Eigenes Internetverhalten und Inhalte hinterfragen QR-Code-Rallye in der Bibliothek	Mathematik Deutsch Englisch GGN Italienisch	5	4	4	4	4