



Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung

Mittelschule Sand in Taufers 1. Klasse

Laut Beschluss der Landesregierung Nr. 244 vom 07.04.2020 erarbeitet das Lehrerkollegium das Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung für die jeweilige Schule. Im Schulcurriculum wird für jede Klassenstufe festgelegt, welche kompetenzorientierten Bildungsziele angestrebt werden, an welchen Themen/Inhalten gearbeitet wird, in welchen Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächern die vorgeschriebenen Jahresstunden vorgesehen sind. Das zeitliche Ausmaß für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung beträgt mindestens 34 Stunden pro Schuljahr.

Bereich 1: Persönlichkeit und Soziales

Kompetenzorientierte Bildungsziele (die Bildungsziele können gebündelt werden)

- Die Schülerin, der Schüler nimmt eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahr.
- Die Schülerin, der Schüler kann über Gefühle sprechen, diese angemessen zum Ausdruck bringen und Wertehaltungen aufbauen.
- Die Schülerin, der Schüler übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln.
- Die Schülerin, der Schüler traut sich Neues zu, bildet sich eine Meinung und kann Entscheidungen begründen.
- Die Schülerin, der Schüler reflektiert die eigene Rolle in verschiedenen Gruppen und agiert verantwortungsvoll.
- Die Schülerin, der Schüler gestaltet Beziehungen zu Gleichaltrigen und Erwachsenen mit.
- Die Schülerin, der Schüler kann mit Konflikten konstruktiv umgehen.
- Die Schülerin, der Schüler kann bei persönlichen Schwierigkeiten und in Krisensituationen Hilfe in Anspruch nehmen.
- Die Schülerin, der Schüler übernimmt Aufgaben für Gemeinschaften.
- Die Schülerin, der Schüler nimmt unterschiedliche Wertehaltungen in der Gesellschaft wahr und reflektiert diese.
- Die Schülerin, der Schüler nimmt soziale Ungleichheit und Ungerechtigkeit wahr und zeigt solidarisches Verhalten.
- Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit der eigenen Geschlechtsidentität auseinander.
- Die Schülerin, der Schüler befasst sich mit eigenen und gesellschaftlichen Zukunftsperspektiven und orientiert sich in Bezug auf den schulischen und beruflichen Werdegang.

Schulzentrum Sand in Taufers – Mittelschule - Gesellschaftliche Bildung

Themen/Inhalte PERSÖNLICHKEIT UND SOZIALES	Fach/Tätigkeit	Klasse ¹		
		1	2	3
Integration in eine Gruppe: Steckbrief, Kennenlernspiele	Literarische Fächer	2		
Einhaltung von vereinbarten Regeln: Klassenregeln, Schulordnung	Literarische Fächer	2		
Integration in eine Gruppe Verschiedene kleine Spiel: Fangenspielen, Übungsballspiele, Geschicklichkeitsspiele, Spiele in kleine Gruppen, Staffelspiele	Bewegung und Sport	2		
Einhaltung von vereinbarten Regeln Spielregeln der verschiedenen kleinen und großen Ballspiele (Volleyball, Handball, Basketball, Fußball, u.a.) kennenlernen und anwenden.	Bewegung und Sport	2		
Kenntnis über den Fair Play-Gedanken im Spielverhalten Die Schüler*innen lernen in den verschiedenen Sportspielen wie Volleyball, Federball, Basketball, kleine Bewegungsspiele (z.B. Pantherball) Toleranz, Selbstbeherrschung, den Gegner zu schätzen, Niederlagen und Sieg zu verkraften.	Bewegung und Sport	2		
mit Konflikten umgehen und Lösungsvorschläge aufzeigen Kleine und große Sportspiele mit und ohne Ball: Parteiball, Jäger und Hase, Merkball Partnerübungen, Geschicklichkeitsübungen (Parcours) Staffelspiele	Bewegung und Sport	2		
mit Konflikten umgehen und Lösungsvorschläge aufzeigen: Planspiele, Regeln vereinbaren	Literarische Fächer	2		
Nachspielen und Vortragen von Dialogen und Rollenspielen: Balladen, Hörspiele, etc. szenisch darstellen, dialogisches Lesen von Texten	Literarische Fächer	2		
nachspielen und vortragen von Dialogen und Rollenspielen The wide-mouthed frog, At the zoo, The School Play, The Perfect Job, Sherlock Groans, different sketches,	Englisch	2		
eigene Rollenspiele in Bezug auf Lehrinhalte gestalten und vortragen Talk about address and E-Mail, Asking people how they are, Talking about themselves, Talking about feelings, Telling what they can/can't	Englisch	2		
saper percepire le proprie capacità, i propri bisogni e sentimenti lo e gli altri, la casa, gli amici, la famiglia, la scuola, i giochi di ruolo	Italienisch 2.Sprache	1		
saper parlare di sé stesso, della propria personalità. La presentazione e la descrizione personale	Italienisch 2.Sprache	1		

¹ Angabe des Stundenausmaßes

Schulzentrum Sand in Taufers – Mittelschule - Gesellschaftliche Bildung

saper percepire il proprio ruolo nel gruppo classe e sapersi confrontare con i compagni. Le regole di classe, di un gioco, i giochi di ruolo, dialoghi, lavori di coppia, lavori di gruppo	Italienisch 2.Sprache	2		
eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahrnehmen (Ich – Einzigartigkeit)	Religion	2		
eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahrnehmen: Ich und die anderen, soziale Rollen, Feedback geben	Literarische Fächer	2		
Verantwortung für das eigene Handeln übernehmen: Rolle des Klassensprechers, Schulordnung	Literarische Fächer	2		
Beziehungen zu Gleichaltrigen und Erwachsenen mitgestalten: Besuch der Öffentlichen Bibliothek, Autorenbegegnungen, Herbstwanderung, Maiausflug	Literarische Fächer	2		
mit Konflikten konstruktiv umgehen: Klassengespräche führen, Lernberatung bzw. Einzelgespräche; verschiedene Texte zum Thema lesen	Literarische Fächer	2		
Aufgaben für Gemeinschaften übernehmen: Klassendienste	Literarische Fächer	2		
über Gefühle sprechen, diese angemessen zum Ausdruck bringen und Wertehaltungen aufbauen: Referate, verschiedene Schreibaufträge	Literarische Fächer	2		
über die eigene Rolle in verschiedenen Gruppen reflektieren und verantwortungsvoll agieren (Ich und die Gemeinschaft)	Religion	2		
contribuire a gestire i rapporti con i coetanei e con gli adulti Lavori di coppia, di gruppo, giochi di ruolo	Italienisch 2.Sprache	2		
essere in grado di chiedere aiuto in caso di difficoltà e in situazioni di crisi La lingua di classe, lavori di coppia, lavori di gruppo	Italienisch 2.Sprache	2		
Stärkung des Selbstvertrauens und Förderung der Gemeinschaft und des Zusammenhörens durchs Musizieren	Musik	20		
Partnerarbeiten/Gruppenarbeiten	Technik	2		

Bereich 2: Kulturbewusstsein

Kompetenzorientierte Bildungsziele (die Bildungsziele können gebündelt werden)

- Die Schülerin, der Schüler zeigt ein Bewusstsein für die eigene Kultur und reflektiert, wie sich diese auf die Persönlichkeit auswirkt.
- Die Schülerin, der Schüler vergleicht und respektiert verschiedene Kulturen und Wertvorstellungen.
- Die Schülerin, der Schüler begegnet anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit.
- Die Schülerin, der Schüler begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.
- Die Schülerin, der Schüler nimmt Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit wahr, nutzt und erweitert sie.
- Die Schülerin, der Schüler nimmt die kulturellen Besonderheiten der drei Sprachgruppen in Südtirol wahr.

Themen/Inhalte KULTURBEWUSSTSEIN	Fach/Tätigkeit	Klasse ²		
		1	2	3
englische Traditionen und Feste kennenlernen und benennen Christmas, Halloween	Englisch	2		
Unterschiede zwischen englischen Festen und Festen in Südtirol Christmas and Halloween	Englisch	2		
Unterschiede zwischen Schulwesen in Südtirol und England School uniforms: Kids in the UK, The Twins,	Englisch	2		
Kulturbewusstsein schulen und respektieren: Schüler aus anderen Ländern integrieren, aktuelles Zeitgeschehen thematisieren	Literarische Fächer	2		
englischsprachige Persönlichkeiten vorstellen	Englisch	2		
englische Eigenheiten, soziale und Umgangsformen School uniforms, food, customs, Kids in the UK	Englisch	2		
percepire costumi, usanze e beni culturali del proprio ambiente Il Natale e le sue tradizioni, i piatti tradizionali, le attività della giornata, il tempo libero	Italienisch 2.Sprache	1		
sapersi approcciare ad altre culture e lingue in modo aperto Le tradizioni italiane (Natale), i piatti tipici, attività di ascolto, dialoghi per conoscersi	Italienisch 2.Sprache	1		

² Angabe des Stundenausmaßes

Schulzentrum Sand in Taufers – Mittelschule - Gesellschaftliche Bildung

saper cogliere aspetti della realtà culturale italiana (tradizioni- feste) Il Natale e le sue tradizioni, le feste italiane, i piatti tipici, i prodotti tipici	Italienisch 2.Sprache	2		
conoscere aspetti e caratteristiche di alcune città italiane Venezia, Roma, attività di ascolto, lavori di gruppo, approfondimenti da “In Bocca al Lupo”	Italienisch 2.Sprache	2		
künstlerisches Tun und Kunstwerke als Bestandteil von Kultur erkennen und wertschätzen: Kunst in der Antike (griechische und römische Kunst als Wiege unserer Kultur) Gotik und Romanik (die Kirche in meinem Dorf)	Kunst	2		
Aufgaben, Ziele und Wert von Kunst für das gesellschaftliche Leben erkennen und reflektieren James Rizzi (Mein Heimatdorf)	Kunst	1		
fremde Kulturen und deren kulturelle Leistungen anerkennen und respektieren: Bilderbuch Illustration von John Kilaka (Afrikanische Kunst). Der heilige Elefant (Hinduistische Kunst)	Kunst	2		
fremde Kulturen und deren kulturelle Leistungen anerkennen und respektieren: ausgewählte Themenbereiche aus Geschichte und Geografie, Lektüre von Ganzwerken, Museumsbesuche	Literarische Fächer	2		
Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit wahrnehmen, nutzen und erweitern: ausgewählte Themenbereiche im Sprachunterricht	Literarische Fächer	2		
kulturelle Besonderheiten der drei Sprachgruppen in Südtirol wahrnehmen: Zusammenleben der drei Sprachgruppen in Südtirol	Literarische Fächer	2		
anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit begegnen: Integration von Schülern mit Migrationshintergrund	Literarische Fächer	2		
fremde Kulturen und deren kulturelle Leistungen anerkennen und respektieren: Liedgut, Tänze und Instrumente in fremden Kulturen	Musik	10		
Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit wahrnehmen, nutzen und erweitern	Musik	5		
kulturelle Besonderheiten der drei Sprachgruppen in Südtirol wahrnehmen	Musik	5		
Bewusstsein für die eigene Kultur zeigen und reflektieren, wie sich diese auf die Persönlichkeit auswirkt (Kirchenjahr)	Religion	2		
Bewusstsein für die eigene Kultur zeigen und reflektieren, wie sich diese auf die Persönlichkeit auswirkt: unser Kulturgut (Kunstmusik, Volkslieder kennenlernen und vertiefen)	Musik	10		
anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit begegnen	Musik	10		
confrontare e rispettare culture e valori diversi Il Natale e le varie tradizioni, la scuola, il paese, il mio ambiente, il tempo libero	Italienisch 2.Sprache	1		
Berühmte Persönlichkeiten aus Mathematik, Biologie, Chemie und Physik kennen (Gauß, ...)	Mathematik/Naturkunde	2		
Baustile	Technik	2		

Bereich 3: Politik und Recht

Kompetenzorientierte Bildungsziele (die Bildungsziele können gebündelt werden)

- Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung von Demokratie und Rechtsstaatlichkeit und handelt demokratisch.
- Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit verschiedenen Meinungen auseinander und vertritt und begründet die eigene Meinung.
- Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für Recht und Unrecht.
- Die Schülerin, der Schüler erkennt Sinn und Zweck von Recht und Regeln, gestaltet Vereinbarungen aktiv mit und respektiert diese.
- Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung von Gemeingütern und geht verantwortungsvoll damit um.
- Die Schülerin, der Schüler kennt die Bedeutung von öffentlichen Einrichtungen und politischen Institutionen.
- Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit der medialen Berichterstattung zum aktuellen Geschehen auseinander.
- Die Schülerin, der Schüler kennt die Bedeutung des Autonomiestatuts für die Provinz Bozen.
- Die Schülerin, der Schüler kennt den Aufbau der Republik Italien und die Grundzüge der italienischen Verfassung.
- Die Schülerin, der Schüler kann den Weg zur Einigung Europas nachvollziehen und kennt die Grundsätze der EU.
- Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung einiger internationaler Organisationen für das eigene Leben und für die Weltgesellschaft.
- Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der demokratischen Mitgestaltung.

Themen/Inhalte POLITIK UND RECHT	Fach/Tätigkeit	Klasse ³		
		1	2	3
conoscere regioni e capoluoghi italiani (Italia politica) Le regioni e i capoluoghi, approfondimenti da "In Bocca al Lupo", le festività italiane	Italienisch 2.Sprache	2		
die Bedeutung von Demokratie und Rechtsstaatlichkeit erkennen und demokratisch handeln: Wurzeln der Demokratie in Griechenland, die Republik im Alten Rom im Vergleich zur Republik Italien von heute	Literarische Fächer	2		

³ Angabe des Stundenausmaßes

Schulzentrum Sand in Taufers – Mittelschule - Gesellschaftliche Bildung

Sinn und Zweck von Recht und Regeln erkennen, Vereinbarungen aktiv mitgestalten und diese respektieren: Hinweis auf Regelbewusstsein im täglichen Leben	Literarische Fächer	2		
Kenntnis über die Möglichkeiten der demokratischen Mitgestaltung: Klassensprecherwahl, Besuch der Gemeinde, ev. Gemeinderatswahl	Literarische Fächer	2		

Bereich 4: Wirtschaft und Finanzen

Kompetenzorientierte Bildungsziele (die Bildungsziele können gebündelt werden)

- Die Schülerin, der Schüler reflektiert eigene Wünsche und Bedürfnisse und setzt Prioritäten.
- Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Verständnis für den Wert des Geldes und ist sich bewusst, dass Geld keine unendliche Ressource ist.
- Die Schülerin, der Schüler plant Ausgaben und kann im Umgang mit Geld Entscheidungen treffen.
- Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutsamkeit des Sparens.
- Die Schülerin, der Schüler kennt verschiedene Zahlungsmöglichkeiten.
- Die Schülerin, der Schüler kann Beispiele von Wirtschaftskreisläufen aufzeigen und erkennt deren Bedeutung.
- Die Schülerin, der Schüler kann nachvollziehen, dass im Alltag Lebenshaltungskosten und laufende Ausgaben anfallen.
- Die Schülerin, der Schüler ist sich der Beeinflussung durch Werbung bewusst.
- Die Schülerin, der Schüler kann verschiedene Formen, Kanäle und Strategien von Werbung aufzeigen und hinsichtlich deren Auswirkungen reflektieren.
- Die Schülerin, der Schüler hat ein Bewusstsein dafür, wie finanz- und wirtschaftspolitische Entscheidungen sich auf das eigene Leben auswirken.

Themen/Inhalte WIRTSCHAFT UND FINANZEN	Fach/Tätigkeit	Klasse ⁴		
		1	2	3
Verständnis für den Wert des Geldes entwickeln und sich bewusst sein, dass Geld keine unendliche Ressource ist	Mathematik	2		
Ausgaben planen und im Umgang mit Geld Entscheidungen treffen können	Mathematik	2		
Bedeutsamkeit des Sparens erkennen	Mathematik	2		
Kenntnis über verschiedene Zahlungsmöglichkeiten	Mathematik	2		
Rechnen und Umrechnen mit Geld (Euro → Cent)	Mathematik	2		
Stellenwerte, große Zahlen, runden	Mathematik	2		

⁴ Angabe des Stundenausmaßes

Schulzentrum Sand in Taufers – Mittelschule - Gesellschaftliche Bildung

Zeichnen und messen (Strecke, Strahl, Gerade), parallel und senkrecht, Normalabstand	Mathematik	2		
Kreis-Muster, Winkel zeichnen und messen	Mathematik	2		
Bruchzahlen vergleichen, mit Brüchen rechnen, in Dezimalzahlen und Prozente umwandeln	Mathematik	2		

Bereich 5: Nachhaltigkeit

Kompetenzorientierte Bildungsziele (die Bildungsziele können gebündelt werden)

- Die Schülerin, der Schüler nimmt Auswirkungen von Eingriffen des Menschen auf das ökologische Gleichgewicht wahr und reflektiert diese.
- Die Schülerin, der Schüler erkennt umweltfreundliche und umweltbelastende Faktoren und kann diese bewerten.
- Die Schülerin, der Schüler reflektiert die Verantwortung des Menschen bei der Ressourcennutzung und richtet die eigenen Gewohnheiten danach aus.
- Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit einigen Zielen der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander, nimmt den Handlungsbedarf bewusst wahr und richtet das Handeln im Alltag danach aus.
- Die Schülerin, der Schüler denkt über Ursachen und Folgen von Globalisierung und Migration nach.
- Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung hin zu einer nachhaltigen Gesellschaft und reflektiert die gesellschaftlichen Auswirkungen dieser Maßnahmen.

Themen/Inhalte NACHHALTIGKEIT	Fach/Tätigkeit	Klasse ⁵		
		1	2	3
saper riconoscere i fattori che incidono positivamente e negativamente sull'ambiente e saperli valutare La scuola, il mio paese, gli animali, le attività quotidiane, l'educazione stradale	Italienisch 2.Sprache	1		
saper riflettere sulla responsabilità delle persone nell'uso delle risorse e adeguare di conseguenza le proprie abitudini Le attività della giornata, le mie abitudini quotidiane, l'educazione stradale	Italienisch 2.Sprache	1		
Arbeitsmaterialien sparsam und überlegt verwenden: Einsatz von Arbeitsmaterialien bei praktischen Arbeiten im Kunstraum und in der Klasse	Kunst	2		
Arbeitsmaterialien sparsam und überlegt verwenden: täglicher Hinweis zum Gebrauch der Arbeitsmaterialien	Literarische Fächer	2		
wissen, was Nachhaltigkeit bedeutet: ausgewählte Themen aus dem Geografie-Unterricht (Landwirtschaft in Südtirol)	Literarische Fächer	2		
einige Maßnahmen für Natur- und Umweltschutz setzen und gegenüber Natur und Umwelt ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten zeigen: ausgewählte Themen aus dem Geografie-Unterricht (Landwirtschaft, Tourismus, Handwerk in Südtirol)	Literarische Fächer	2		

⁵ Angabe des Stundenausmaßes

Schulzentrum Sand in Taufers – Mittelschule - Gesellschaftliche Bildung

die Wichtigkeit der Nachhaltigkeit erkennen: Tourismus in Südtirol	Literarische Fächer	2		
wissen, was umweltschonende Energien sind: Energieressourcen in Südtirol	Literarische Fächer	2		
um den Einfluss und die Verantwortung des Menschen im Umgang mit der Umwelt und deren Ressourcen Bescheid wissen: ausgewählte Themen aus dem Geografie-Unterricht	Literarische Fächer	2		
Nachhaltiger Umgang mit Materialien und Ressourcen	Technik	2		
Energie; erneuerbare Energie	Technik	2		
Recyclbare Materialien verwenden	Technik	2		
Besuche im Naturparkhaus, bei Biobauern	Naturkunde	2		
Stoffkreislauf, Photosynthese/Zellatmung	Naturkunde	2		
Artenschutz - Insekten, Tierarten	Naturkunde	2		
Symmetrie in der Natur und in der Mathematik	Mathematik/Naturkunde	2		

Bereich 6: Gesundheit

Kompetenzorientierte Bildungsziele (die Bildungsziele können gebündelt werden)

- Die Schülerin, der Schüler kann Schutz- und Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen und geht achtsam mit sich selbst um.
- Die Schülerin, der Schüler kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit, zeigt ein gesundheitsförderliches Verhalten und setzt sich für das eigene Wohlbefinden aktiv ein.
- Die Schülerin, der Schüler erkennt den Einfluss von Ernährung und Bewegung auf die Gesundheit.
- Die Schülerin, der Schüler kennt die Merkmale einer gesundheitsförderlichen Ernährung und richtet das Verhalten danach aus.
- Die Schülerin, der Schüler pflegt den eigenen Körper und hinterfragt den Körperkult kritisch.
- Die Schülerin, der Schüler reflektiert über das Spannungsfeld zwischen Genuss, Konsum und Sucht und hinterfragt das eigene Handeln.
- Die Schülerin, der Schüler kennt grundlegende Elemente der Ersten Hilfe.
- Die Schülerin, der Schüler kann gesundheitliche Gefahren einschätzen und verhält sich sowohl präventiv als auch in Notsituationen verantwortungsbewusst.
- Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit Sexualität auseinander und kann mit entwicklungsbedingten Veränderungen umgehen.

Themen/Inhalte GESUNDHEIT	Fach/Tätigkeit	Klasse ⁶		
		1	2	3
die eigenen Leistungsgrenzen erkennen Leichtathletik: Sprungdisziplinen (Hochsprung, Weitsprung), Wurfdisziplinen (Vortex, Kugelstoßen), Laufdisziplinen (1000m-Lauf, 60m-Sprint)	Bewegung und Sport	2		
die Auswirkungen von Bewegung auf den Körper erkennen Die Schüler*innen sollen erfahren, dass durch Bewegung verschiedene Prozesse und Funktionen im Körper beeinflusst werden und der Bewegungsapparat angeregt wird: Geräteturnen (turnen am Reck, am Barren an den Ringen) Bodenturnen (Rolle, Kopfstand, Handstand und Rad) Ausdauerlauf (Zirkeltraining, Kräftigungs- und Dehnungsübungen)	Bewegung und Sport	2		

⁶ Angabe des Stundenausmaßes

Schulzentrum Sand in Taufers – Mittelschule - Gesellschaftliche Bildung

die Auswirkungen der körperlichen Bewegung auf die Psyche und somit auch auf das Wohlbefinden erkennen Ausdauerübungen: Ausdauerlauf, Brummball, Biathlonstaffel, Yogaübungen, Entspannungsübungen, Schwimmen	Bewegung und Sport	2		
conoscenza delle caratteristiche di un'alimentazione salutare e come ci si comporta di conseguenza. La colazione, i pasti della giornata, la frutta e la verdura, consigli alimentari, il cibo biologico, il Fast-food	Italienisch 2.Sprache	2		
saper riconoscere le regole per un'alimentazione sana I principi di una sana alimentazione, la piramide alimentare	Italienisch 2.Sprache	1		
den Einfluss von Ernährung und Bewegung auf die Gesundheit erkennen	Naturkunde	2		
Pflege des eigenen Körpers	Naturkunde	2		
Schutz- und Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen und achtsam mit sich selbst umgehen	Naturkunde	2		
Auswirkungen von unterschiedlichem Ernährungsverhalten kennen und das eigene Verhalten reflektieren	Naturkunde	2		
Gesunder Umgang mit der Stimme und dem Gehör; rhythmische Bewegung zur Musik	Musik	20		
Umweltfreundliche Fortbewegungsmittel	Technik	2		
Sicherheit am Arbeitsplatz	Technik	2		
Organsysteme; Verdauung, gesunde Ernährung	Naturkunde	2		
Bewegungsapparat: Muskeln, Gelenke, Knochen	Naturkunde	2		
Proportionalität → der eigene Körper, Körper in der Mathematik	Mathematik/Naturkunde	2		

Bereich 7: Mobilität

Kompetenzorientierte Bildungsziele (die Bildungsziele können gebündelt werden)

- Die Schülerin, der Schüler kann Gefahren und Risiken im Straßenverkehr erkennen und einschätzen.
- Die Schülerin, der Schüler verhält sich im Straßenverkehr verantwortungsbewusst und nach den Regeln der Straßenverkehrsordnung.
- Die Schülerin, der Schüler verhält sich in Privatfahrzeugen und in öffentlichen Verkehrsmitteln nach den gesetzlichen Bestimmungen und respektvoll.
- Die Schülerin, der Schüler kennt die Konsequenzen bei Verstößen gegen Verkehrsregeln.
- Die Schülerin, der Schüler erkennt die Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt und reflektiert das eigene Verkehrsverhalten.
- Die Schülerin, der Schüler verhält sich bei Unfällen situationsgerecht.

Themen/Inhalte MOBILITÄT	Fach	Klasse ⁷		
		1	2	3
conoscenza e valutazione dei pericoli e rischi nel traffico stradale. Il percorso da casa a scuola, l'educazione stradale	Italienisch 2.Sprache	2		
Gefahren und Risiken im Straßenverkehr erkennen und einschätzen.	Naturkunde	2		
sich im Straßenverkehr verantwortungsbewusst und nach den Regeln der Straßenverkehrsordnung verhalten	Naturkunde	2		
sich in öffentlichen Verkehrsmitteln nach den gesetzlichen Bestimmungen und respektvoll verhalten	Naturkunde	2		
Kenntnis über die Konsequenzen bei Verstößen gegen Verkehrsregeln	Naturkunde	2		
Erkennen der Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt und Reflexion über das eigene Verkehrsverhalten	Naturkunde	2		
situationsgerechtes Verhalten bei Unfällen; Erste Hilfe	Naturkunde	2		
Fahrradwerkstatt	Mathematik/Naturkunde	2		

⁷ Angabe des Stundenausmaßes

Schulzentrum Sand in Taufers – Mittelschule - Gesellschaftliche Bildung

Flächeninhalte von Gebäuden, Flächen von Dörfern, Städten, Territorien, Ländern vergleichen	Mathematik	2		
Flächenmaße umwandeln	Mathematik	2		
Umweltfreundliche Verkehrsmittel	Technik	2		
Vermeidung von Verkehr	Technik	2		

Bereich 8: Digitalisierung

Kompetenzorientierte Bildungsziele (die Bildungsziele können gebündelt werden)

- Die Schülerin, der Schüler begegnet digitalen Technologien reflektierend, kritisch und verantwortungsvoll.
- Die Schülerin, der Schüler nutzt digitale Technologien und Programme als Werkzeug für eigenständiges Lernen.
- Die Schülerin, der Schüler kann im Internet und in multimedialen Programmen Informationen finden, diese bewerten und daraus wählen.
- Die Schülerin, der Schüler kennt Bestimmungen für die Nutzung von digitalen Technologien und hält sich an die entsprechenden Regeln.
- Die Schülerin, der Schüler interagiert mit digitalen Technologien und wählt dabei die geeigneten Kommunikationsformen.
- Die Schülerin, der Schüler kennt Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien.
- Die Schülerin, der Schüler ist sich bewusst, dass sich digitale Technologien auf das psychosoziale Wohlbefinden und die soziale Einbindung auswirken können und richtet das Verhalten danach aus.
- Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für die Machtkonzentration global agierender Digitalkonzerne und reflektiert die Auswirkungen.

Themen/Inhalte DIGITALISIERUNG	Fach/Tätigkeit	Klasse ⁸		
		1	2	3
mit TEAMS und dem digitalen Register als Online-Plattformen arbeiten Condivisione di materiali e consegna dei compiti	Italienisch 2.Sprache	1		
mit TEAMS und dem digitalen Register als Online-Plattformen arbeiten: bei Fernunterricht und Quarantäne	Literarische Fächer	2		
mit TEAMS und dem digitalen Register als Online-Plattformen arbeiten Fernunterricht - Zuschaltmöglichkeit in der Unterrichtsstunde	Englisch	2		
mit TEAMS und dem digitalen Register als Online-Plattformen arbeiten	Musik	10		
digitalen Technologien reflektierend, kritisch und verantwortungsvoll begegnen	Musik	1		
digitale Technologien und Programme als Werkzeug für eigenständiges Lernen nutzen: Arbeit im Computerraum mit verschiedenen Lernprogrammen	Literarische Fächer	2		

⁸ Angabe des Stundenausmaßes

Schulzentrum Sand in Taufers – Mittelschule - Gesellschaftliche Bildung

digitale Technologien und Programme als Werkzeug für eigenständiges Lernen nutzen	Musik	2		
digitale Technologien und Programme als Werkzeug für eigenständiges Lernen nutzen (Digitales Lernen im Religionsunterricht)	Religion	2		
digitale Technologien und Programme als Werkzeug für eigenständiges Lernen nutzen Online dictionaries verwenden	Englisch	2		
im Internet und in multimedialen Programmen Informationen finden, bewerten und auswählen Informationen zu mündlichen Präsentationen sammeln, verschiedene Lernportale zum Üben, Inhalte recherchieren, learning chocolate Übungsprogramm	Englisch	2		
im Internet und in multimedialen Programmen Informationen finden, bewerten und auswählen: für Referate und Plakate	Literarische Fächer	2		
im Internet und in multimedialen Programmen Informationen finden, bewerten und auswählen	Musik	1		
mit digitalen Technologien interagieren und dabei die geeigneten Kommunikationsformen wählen: digitale Lerngruppen bilden (z.B. bei Hausaufgaben oder beim Lernen für Tests)	Literarische Fächer	2		
mit digitalen Technologien interagieren und dabei die geeigneten Kommunikationsformen wählen	Musik	1		
Kenntnis über die Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien	Musik	1		
Nutzung von digitalen Technologien (Computer, Smartphone) und Programmen (Capella, Klavier-App) als Werkzeug für eigenständiges Lernen	Musik	10		
Nutzung von digitalen Technologien (Computer, Smartphone) und Programmen als Werkzeug für eigenständiges Lernen: zur Recherche von diversen Inhalten	Literarische Fächer	2		
Noten schreiben mit dem Computer sowie im Internet Informationen finden, diese bewerten und daraus wählen	Musik	10		
Einführung des Taschenrechners	Mathematik	2		
Das Dualsystem	Mathematik	2		
Learning-Apps	Mathematik	2		
Arbeiten am PC: PowerPoint, Word, Excel und GeoGebra	Mathematik	2		