



Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung

Mittelschule Sand in Taufers 2. Klasse

Laut Beschluss der Landesregierung Nr. 244 vom 07.04.2020 erarbeitet das Lehrerkollegium das Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung für die jeweilige Schule. Im Schulcurriculum wird für jede Klassenstufe festgelegt, welche kompetenzorientierten Bildungsziele angestrebt werden, an welchen Themen/Inhalten gearbeitet wird, in welchen Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächern die vorgeschriebenen Jahresstunden vorgesehen sind. Das zeitliche Ausmaß für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung beträgt mindestens 34 Stunden pro Schuljahr.

Bereich 1: Persönlichkeit und Soziales

Kompetenzorientierte Bildungsziele (die Bildungsziele können gebündelt werden)

- Die Schülerin, der Schüler nimmt eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahr.
- Die Schülerin, der Schüler kann über Gefühle sprechen, diese angemessen zum Ausdruck bringen und Wertehaltungen aufbauen.
- Die Schülerin, der Schüler übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln.
- Die Schülerin, der Schüler traut sich Neues zu, bildet sich eine Meinung und kann Entscheidungen begründen.
- Die Schülerin, der Schüler reflektiert die eigene Rolle in verschiedenen Gruppen und agiert verantwortungsvoll.
- Die Schülerin, der Schüler gestaltet Beziehungen zu Gleichaltrigen und Erwachsenen mit.
- Die Schülerin, der Schüler kann mit Konflikten konstruktiv umgehen.
- Die Schülerin, der Schüler kann bei persönlichen Schwierigkeiten und in Krisensituationen Hilfe in Anspruch nehmen.
- Die Schülerin, der Schüler übernimmt Aufgaben für Gemeinschaften.
- Die Schülerin, der Schüler nimmt unterschiedliche Wertehaltungen in der Gesellschaft wahr und reflektiert diese.
- Die Schülerin, der Schüler nimmt soziale Ungleichheit und Ungerechtigkeit wahr und zeigt solidarisches Verhalten.
- Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit der eigenen Geschlechtsidentität auseinander.
- Die Schülerin, der Schüler befasst sich mit eigenen und gesellschaftlichen Zukunftsperspektiven und orientiert sich in Bezug auf den schulischen und beruflichen Werdegang.

Schulzentrum Sand in Taufers – Mittelschule - Gesellschaftliche Bildung

Themen/Inhalte PERSÖNLICHKEIT UND SOZIALES	Fach/Tätigkeit	Klasse ¹		
		1	2	3
Integration in eine Gruppe / Steckbrief	Literarische Fächer		2	
Einhaltung von vereinbarten Regeln / Schulordnung, Klassenordnung, Klassensprecherwahl	Literarische Fächer		2	
Umgang mit Konflikten und Aufzeigen von Lösungsvorschlägen / Planspiele in der Gruppe	Literarische Fächer		2	
kreatives Gestalten/Nachspielen von Dialogen und vortragen/ Balladen, Hörspiele, Sketche, dialogisches Lesen	Literarische Fächer		2	
Integration in eine Gruppe Verschiedene kleine Spiel: Fangenspielen, Übungsballspiele, Geschicklichkeitsspiele, Spiele in kleine Gruppen, Staffelspiele	Bewegung und Sport		2	
Einhaltung von vereinbarten Regeln Spielregeln der verschiedenen kleinen und großen Ballspiele (Volleyball, Handball, Basketball, Fußball, u.a.) kennenlernen und anwenden.	Bewegung und Sport		2	
Kenntnis über den Fair Play-Gedanken im Spielverhalten Die Schüler*innen lernen in den verschiedenen Sportspielen wie Volleyball, Federball, Basketball, kleine Bewegungsspiele (z.B. Pantherball) Toleranz, Selbstbeherrschung, den Gegner zu schätzen, Niederlagen und Sieg zu verkraften.	Bewegung und Sport		2	
mit Konflikten umgehen und Lösungsvorschläge aufzeigen Kleine und große Sportspiele mit und ohne Ball: Parteiball, Jäger und Hase, Merkball Partnerübungen, Geschicklichkeitsübungen (Parcours) Staffelspiele	Bewegung und Sport		2	
kreatives Gestalten/Nachspielen von Dialogen und vortragen Talking about food, different sketches, The birthday party, Talking about clothes, Talking about pets, The horse can count, Talking about money and prices, The time and daily routines , A Knock at the window, Asking what other people are doing, Talking about dates and birthdays	Englisch		2	
kreatives Gestalten/Nachspielen von Dialogen und vortragen/ Balladen, Hörspiele, Sketche, dialogisches Lesen	Literarische Fächer		2	
kreatives Gestalten/Nachspielen von Dialogen und vortragen (Biblische Texte)	Religion		2	
saper parlare di sé stesso, della propria personalità. La descrizione personale, presentazione personale, la scuola, le attività personali, le vacanze	Italienisch 2.Sprache		2	

¹ Angabe des Stundenausmaßes

Schulzentrum Sand in Taufers – Mittelschule - Gesellschaftliche Bildung

saper percepire il proprio ruolo nel gruppo classe e sapersi confrontare con i compagni. Le regole di classe, regole di un gioco, i giochi di ruolo, le istruzioni, dialoghi, lavori di coppia, lavori di gruppo, richieste e soluzioni.	Italienisch 2.Sprache		2	
essere in grado di chiedere aiuto in caso di difficoltà e in situazioni di crisi La lingua di classe, i lavori di coppia, richieste di informazioni a scuola, a casa, in città.	Italienisch 2.Sprache		2	
eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahrnehmen / Feedback geben, z. B. nach einem Referat, Rollenspiele	Literarische Fächer		2	
Verantwortung für das eigene Handeln übernehmen / Schulordnung, Klassenregeln	Literarische Fächer		2	
Verantwortung für das eigene Handeln übernehmen (10 Gebote, das Gewissen)	Religion		2	
befasst sich mit eigenen und gesellschaftlichen Zukunftsperspektiven und orientiert sich in Bezug auf den schulischen und beruflichen Werdegang: Vorträge und Besichtigung von Hotel- und Handwerksbetrieben	Berufsorientierung		6	
konstruktiver Umgang mit Konflikten / Klassengespräche, Einzelgespräche, Lernberatung	Literarische Fächer		2	
unterschiedliche Wertehaltungen in der Gesellschaft wahrnehmen und diese reflektieren (10 Gebote, das Gewissen)	Religion		2	
Partnerarbeiten/Gruppenarbeiten	Technik		2	

Bereich 2: Kulturbewusstsein

Kompetenzorientierte Bildungsziele (die Bildungsziele können gebündelt werden)

- Die Schülerin, der Schüler zeigt ein Bewusstsein für die eigene Kultur und reflektiert, wie sich diese auf die Persönlichkeit auswirkt.
- Die Schülerin, der Schüler vergleicht und respektiert verschiedene Kulturen und Wertvorstellungen.
- Die Schülerin, der Schüler begegnet anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit.
- Die Schülerin, der Schüler begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.
- Die Schülerin, der Schüler nimmt Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit wahr, nutzt und erweitert sie.
- Die Schülerin, der Schüler nimmt die kulturellen Besonderheiten der drei Sprachgruppen in Südtirol wahr.

Themen/Inhalte KULTURBEWUSSTSEIN	Fach/Tätigkeit	Klasse ²		
		1	2	3
englische Bräuche und Traditionen kennenlernen Halloween and Christmas	Englisch		2	
Unterschiede zwischen Südtiroler / Italienischen / Englischen Bräuchen erkennen Halloween and Christmas	Englisch		2	
Kulturbewusstsein schulen und respektieren Kids in the UK, the Twins, verschiedene landeskundliche Inhalte (London)	Englisch		2	
Kulturbewusstsein schulen und respektieren / Ländersteckbriefe Europa, Sprachenvielfalt in Europa aufzeigen	Literarische Fächer		2	
approccio a nuove culture e lingue in modo aperto Il Natale e le sue tradizioni, attività di ascolto, dialoghi per fare conoscenza e conversare	Literarische Fächer		1	
saper cogliere aspetti della realtà culturale italiana (tradizioni, feste, personaggi storici) La festa di S. Martino, Il Natale, M. Polo, C. Colombo, Leonardo da Vinci, Galileo, Biro, il Cinema.	Italienisch 2.Sprache		2	
künstlerisches Tun und Kunstwerke als Bestandteil von Kultur erkennen und wertschätzen Die Renaissance (Künstler und Werke der Stilepoche kennenlernen) Barock (Barocke Architektur in Südtirol)	Kunst		2	

² Angabe des Stundenausmaßes

Schulzentrum Sand in Taufers – Mittelschule - Gesellschaftliche Bildung

Aufgaben, Ziele und Wert von Kunst für das gesellschaftliche Leben erkennen und reflektieren Bildgattungen (Porträtmalerei, Genremalerei und Historienmalerei) – historischer Wert von Kunst Paul Flora – Die Karikatur als Instrument der Gesellschaftskritik	Kunst		2	
fremde Kulturen und deren kulturelle Leistungen anerkennen und respektieren Porträtmalerei in fremden Kulturen (Frida Kahlo) Masken in der Kunst	Kunst		2	
fremde Kulturen und deren kulturelle Leistungen anerkennen und respektieren / aktuelles Zeitgeschehen, Lektüre von Texten zu diesen Themen	Literarische Fächer		2	
anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit begegnen/ aktuelles Zeitgeschehen, Lektüre von Texten zu diesen Themen	Literarische Fächer		2	
fremde Kulturen und deren kulturelle Leistungen anerkennen und respektieren	Musik		10	
fremde Kulturen und deren kulturelle Leistungen anerkennen und respektieren (monotheistische Religionen)	Religion		2	
anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit begegnen (monotheistische Religionen)	Religion		2	
anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit begegnen	Musik		10	
Vielfalt und Anderssein als Reichtum begreifen und Sensibilität für Formen der Ausgrenzung entwickeln	Musik		10	
Vielfalt und Anderssein als Reichtum begreifen und Sensibilität für Formen der Ausgrenzung entwickeln (Konfessionen, monotheistische Religionen)	Religion		2	
Bewusstsein für die eigene Kultur zeigen und reflektieren, wie sich diese auf die Persönlichkeit auswirkt / Austausch mit Mitschülern mit Migrationshintergrund	Literarische Fächer		2	
Berühmte Persönlichkeiten aus Mathematik, Biologie, Physik und Chemie kennen	Mathematik/Naturkunde		2	
Bewusstsein für die eigene Kultur zeigen und reflektieren, wie sich diese auf die Persönlichkeit auswirkt	Musik		10	
Baustile	Technik		2	

Bereich 3: Politik und Recht

Kompetenzorientierte Bildungsziele (die Bildungsziele können gebündelt werden)

- Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung von Demokratie und Rechtsstaatlichkeit und handelt demokratisch.
- Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit verschiedenen Meinungen auseinander und vertritt und begründet die eigene Meinung.
- Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für Recht und Unrecht.
- Die Schülerin, der Schüler erkennt Sinn und Zweck von Recht und Regeln, gestaltet Vereinbarungen aktiv mit und respektiert diese.
- Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung von Gemeingütern und geht verantwortungsvoll damit um.
- Die Schülerin, der Schüler kennt die Bedeutung von öffentlichen Einrichtungen und politischen Institutionen.
- Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit der medialen Berichterstattung zum aktuellen Geschehen auseinander.
- Die Schülerin, der Schüler kennt die Bedeutung des Autonomiestatuts für die Provinz Bozen.
- Die Schülerin, der Schüler kennt den Aufbau der Republik Italien und die Grundzüge der italienischen Verfassung.
- Die Schülerin, der Schüler kann den Weg zur Einigung Europas nachvollziehen und kennt die Grundsätze der EU.
- Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung einiger internationaler Organisationen für das eigene Leben und für die Weltgesellschaft.
- Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der demokratischen Mitgestaltung.

Themen/Inhalte POLITIK UND RECHT	Fach/Tätigkeit	Klasse ³		
		1	2	3
riconoscere l'importanza della democrazia, dei diritti e dei doveri. La scuola, gli amici, la famiglia, i guai e le bugie.	Italienisch 2.Sprache		1	
Kenntnis über die Bedeutung von öffentlichen Einrichtungen und politischen Institutionen/ Wie werden aktuelle Wahlen abgewickelt (Gemeinderats-, Landtags-, und Parlamentswahlen)	Literarische Fächer		2	
den Weg zur Einigung Europas nachvollziehen und die Grundsätze der EU kennen / Vor- und Nachteile der EU	Literarische Fächer		2	
Die Bedeutung internationaler Organisationen: Rotes Kreuz, Caritas, amnesty international	Literarische Fächer		2	

³ Angabe des Stundenausmaßes

Bereich 4: Wirtschaft und Finanzen

Kompetenzorientierte Bildungsziele (die Bildungsziele können gebündelt werden)

- Die Schülerin, der Schüler reflektiert eigene Wünsche und Bedürfnisse und setzt Prioritäten.
- Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Verständnis für den Wert des Geldes und ist sich bewusst, dass Geld keine unendliche Ressource ist.
- Die Schülerin, der Schüler plant Ausgaben und kann im Umgang mit Geld Entscheidungen treffen.
- Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutsamkeit des Sparens.
- Die Schülerin, der Schüler kennt verschiedene Zahlungsmöglichkeiten.
- Die Schülerin, der Schüler kann Beispiele von Wirtschaftskreisläufen aufzeigen und erkennt deren Bedeutung.
- Die Schülerin, der Schüler kann nachvollziehen, dass im Alltag Lebenshaltungskosten und laufende Ausgaben anfallen.
- Die Schülerin, der Schüler ist sich der Beeinflussung durch Werbung bewusst.
- Die Schülerin, der Schüler kann verschiedene Formen, Kanäle und Strategien von Werbung aufzeigen und hinsichtlich deren Auswirkungen reflektieren.
- Die Schülerin, der Schüler hat ein Bewusstsein dafür, wie finanz- und wirtschaftspolitische Entscheidungen sich auf das eigene Leben auswirken.

Themen/Inhalte WIRTSCHAFT UND FINANZEN	Fach/Tätigkeit	Klasse ⁴		
		1	2	3
Verständnis für den Wert des Geldes entwickeln und sich bewusst sein, dass Geld keine unendliche Ressource ist	Mathematik/Naturkunde		2	
Ausgaben planen und im Umgang mit Geld Entscheidungen treffen	Mathematik/Naturkunde		2	
Bedeutsamkeit des Sparens erkennen	Mathematik/Naturkunde		2	
Kenntnis über verschiedene Zahlungsmöglichkeiten	Mathematik/Naturkunde		2	
Beeinflussung durch Werbung: Werbeanzeigen untersuchen, verfassen, darüber reflektieren	Literarische Fächer		2	
Prozent- und Zinsrechnung	Mathematik/Naturkunde		2	
Zuordnungen	Mathematik/Naturkunde		2	

⁴ Angabe des Stundenausmaßes

Bereich 5: Nachhaltigkeit

Kompetenzorientierte Bildungsziele (die Bildungsziele können gebündelt werden)

- Die Schülerin, der Schüler nimmt Auswirkungen von Eingriffen des Menschen auf das ökologische Gleichgewicht wahr und reflektiert diese.
- Die Schülerin, der Schüler erkennt umweltfreundliche und umweltbelastende Faktoren und kann diese bewerten.
- Die Schülerin, der Schüler reflektiert die Verantwortung des Menschen bei der Ressourcennutzung und richtet die eigenen Gewohnheiten danach aus.
- Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit einigen Zielen der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander, nimmt den Handlungsbedarf bewusst wahr und richtet das Handeln im Alltag danach aus.
- Die Schülerin, der Schüler denkt über Ursachen und Folgen von Globalisierung und Migration nach.
- Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung hin zu einer nachhaltigen Gesellschaft und reflektiert die gesellschaftlichen Auswirkungen dieser Maßnahmen.

Themen/Inhalte NACHHALTIGKEIT	Fach/Tätigkeit	Klasse ⁵		
		1	2	3
saper riconoscere i fattori che incidono positivamente e negativamente sull'ambiente e saperli valutare La scuola, il mio paese, l'ambiente naturale, gli animali e il loro mondo.	Italienisch 2.Sprache		1	
saper riflettere sulla responsabilità delle persone nell'uso delle risorse e adeguare di conseguenza le proprie abitudini. Le attività della giornata, le mie abitudini quotidiane, l'ambiente naturale, gli animali e il loro mondo.	Italienisch 2.Sprache		1	
Arbeitsmaterialien sparsam und überlegt verwenden: Einsatz von Arbeitsmaterialien bei praktischen Arbeiten im Kunstraum und in der Klasse	Kunst		2	
Auseinandersetzung mit verschiedenen Lebensstilen und deren Folgen unter Einbezug globaler und lokaler Entwicklungen / Massentierhaltung, Monokulturen, Pestizide, Lebensmittelverschwendung	Literarische Fächer		2	
Kenntnis über grundlegende umweltpolitische Steuerungsinstrumente	Literarische Fächer		2	
Umweltfreundliche und umweltbelastende Faktoren: Regionalität, biologische Landwirtschaft, spezielle Zertifikate: ihre Bedeutung und ihr Zweck	Literarische Fächer		2	
Ursachen und Folgen der Globalisierung: Beziehung zwischen Globalisierung und Regionalität	Literarische Fächer		2	

⁵ Angabe des Stundenausmaßes

Schulzentrum Sand in Taufers – Mittelschule - Gesellschaftliche Bildung

Klimawandel und Globalisierung: Beispiele für Nachhaltigkeit, konkrete Aktionen die Nachhaltigkeit und den Umweltschutz betreffend: Mülltrennung in den Klassen, Energiesparmaßnahmen, bewusster Umgang mit Arbeitsmaterialien; Vorstellen der „Fridays for future“ - Bewegung	Literarische Fächer		2	
Nachhaltiger Umgang mit Materialien und Ressourcen	Technik		2	
Energie; erneuerbare Energie	Technik		2	
Recyclbare Materialien verwenden	Technik		2	
Projekt Abwasser	Mathematik/Naturkunde		2	
Lebensraum Wasser	Mathematik/Naturkunde		2	
Projekt Klima	Mathematik/Naturkunde		2	
Lebensraum Wald: Zusammenarbeit mit den Förstern	Mathematik/Naturkunde		2	
Lebensraum Boden	Mathematik/Naturkunde		2	
Thema Müll- Müllvermeidung- Mülltrennung	Mathematik/Naturkunde		2	
Abfallwirtschaft	Mathematik/Naturkunde		2	

Bereich 6: Gesundheit

Kompetenzorientierte Bildungsziele (die Bildungsziele können gebündelt werden)

- Die Schülerin, der Schüler kann Schutz- und Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen und geht achtsam mit sich selbst um.
- Die Schülerin, der Schüler kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit, zeigt ein gesundheitsförderliches Verhalten und setzt sich für das eigene Wohlbefinden aktiv ein.
- Die Schülerin, der Schüler erkennt den Einfluss von Ernährung und Bewegung auf die Gesundheit.
- Die Schülerin, der Schüler kennt die Merkmale einer gesundheitsförderlichen Ernährung und richtet das Verhalten danach aus.
- Die Schülerin, der Schüler pflegt den eigenen Körper und hinterfragt den Körperkult kritisch.
- Die Schülerin, der Schüler reflektiert über das Spannungsfeld zwischen Genuss, Konsum und Sucht und hinterfragt das eigene Handeln.
- Die Schülerin, der Schüler kennt grundlegende Elemente der Ersten Hilfe.
- Die Schülerin, der Schüler kann gesundheitliche Gefahren einschätzen und verhält sich sowohl präventiv als auch in Notsituationen verantwortungsbewusst.
- Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit Sexualität auseinander und kann mit entwicklungsbedingten Veränderungen umgehen.

Themen/Inhalte GESUNDHEIT	Fach/Tätigkeit	Klasse ⁶		
		1	2	3
die eigenen Leistungsgrenzen erkennen Leichtathletik: Sprungdisziplinen (Hochsprung, Weitsprung) Wurfdisziplinen (Vortex, Kugelstoßen) Laufdisziplinen (1000m-Lauf, 60m-Sprint)	Bewegung und Sport		2	
die Auswirkungen von Bewegung auf den Körper erkennen Die Schüler*innen sollen erfahren, dass durch Bewegung verschiedene Prozesse und Funktionen im Körper beeinflusst werden und der Bewegungsapparat angeregt wird: Geräteturnen (turnen am Reck, am Barren an den Ringen) Bodenturnen (Rolle, Kopfstand, Handstand und Rad) Ausdauerlauf (Zirkeltraining, Kräftigungs- und Dehnungsübungen)	Bewegung und Sport		2	

⁶ Angabe des Stundenausmaßes

Schulzentrum Sand in Taufers – Mittelschule - Gesellschaftliche Bildung

die Auswirkungen der körperlichen Bewegung auf die Psyche und somit auch auf das Wohlbefinden erkennen Ausdauerübungen: Ausdauerlauf, Brummball, Biathlonstaffel, Yogaübungen, Entspannungsübungen, Schwimmen	Bewegung und Sport		2	
Meals in Britain English Food	Englisch		2	
conoscenza degli elementi di base del pronto soccorso Il corpo umano, gli infortuni	Italienisch 2.Sprache		1	
valutazione dei rischi per la salute e comportamento responsabile nella prevenzione e in emergenze Le malattie, gli infortuni	Italienisch 2.Sprache		1	
promuovere lo sviluppo di una cultura della salute come bene sociale Il corpo umano, le malattie, dialoghi (chiedere e dire come si sta), attività di ascolto, lavori di coppia	Italienisch 2.Sprache		1	
sapersi prendere cura di sé stessi Il corpo umano, le malattie, dialoghi	Italienisch 2.Sprache		1	
stimolare l'acquisizione di comportamenti corretti e responsabili Abitudini quotidiane e consigli salutari	Italienisch 2.Sprache		1	
Schutz- und Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen und achtsam mit sich selbst umgehen	Naturkunde		1	
den Einfluss von Ernährung und Bewegung auf die Gesundheit erkennen	Naturkunde		1	
Auseinandersetzung mit altersgemäßen Fragen der Sexualität und Umgang mit entwicklungsbedingten Veränderungen	Naturkunde		1	
Einschätzung von gesundheitlichen Gefahren und sowohl präventives als auch in Notsituationen verantwortungsbewusstes Verhalten	Naturkunde		1	
Bau und Funktion der Sinnesorgane	Naturkunde		2	
Erste Hilfe	Naturkunde		2	
Umweltfreundliche Fortbewegungsmittel	Technik		2	
Sicherheit am Arbeitsplatz	Technik		2	
Gesunder Umgang mit der Stimme und dem Gehör; rhythmische Bewegung zur Musik	Musik		2	
Voraussetzung für seelische Gesundheit: Angebote für die Verschriftlichung der Gefühle (Tagebucheinträge, Gedichte, Gefühlsschilderung, innerer Monolog,....)	Literarische Fächer		2	

Bereich 7: Mobilität

Kompetenzorientierte Bildungsziele (die Bildungsziele können gebündelt werden)

- Die Schülerin, der Schüler kann Gefahren und Risiken im Straßenverkehr erkennen und einschätzen.
- Die Schülerin, der Schüler verhält sich im Straßenverkehr verantwortungsbewusst und nach den Regeln der Straßenverkehrsordnung.
- Die Schülerin, der Schüler verhält sich in Privatfahrzeugen und in öffentlichen Verkehrsmitteln nach den gesetzlichen Bestimmungen und respektvoll.
- Die Schülerin, der Schüler kennt die Konsequenzen bei Verstößen gegen Verkehrsregeln.
- Die Schülerin, der Schüler erkennt die Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt und reflektiert das eigene Verkehrsverhalten.
- Die Schülerin, der Schüler verhält sich bei Unfällen situationsgerecht.

Themen/Inhalte MOBILITÄT	Fach/Tätigkeit	Klasse ⁷		
		1	2	3
saper riconoscere il significato dei principali segnali stradali I segnali stradali, l'educazione stradale.	Italienisch 2.Sprache		2	
sapersi comportare in modo responsabile per strada sia a piedi che in bicicletta Le regole per il pedone, le parti della bicicletta, dialoghi, video, attività di ascolto e lettura	Italienisch 2.Sprache		2	
Gefahren und Risiken im Straßenverkehr erkennen und einschätzen	Naturkunde		1	
sich im Straßenverkehr verantwortungsbewusst und nach den Regeln der Straßenverkehrsordnung verhalten	Naturkunde		1	
sich in öffentlichen Verkehrsmitteln nach den gesetzlichen Bestimmungen und respektvoll verhalten	Naturkunde		1	
Kenntnis über die Konsequenzen bei Verstößen gegen Verkehrsregeln	Naturkunde		1	
Erkennen der Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt und Reflexion über das eigene Verkehrsverhalten	Naturkunde		1	
Situationsgerechtes Verhalten bei Unfällen – Erste Hilfe	Naturkunde		2	

⁷ Angabe des Stundenausmaßes

Schulzentrum Sand in Taufers – Mittelschule - Gesellschaftliche Bildung

Thema Luft: Luftverschmutzung, Schadstoffe, Klimawandel, Treibhauseffekt	Naturkunde		2	
Umweltfreundliche Verkehrsmittel	Technik		2	
Vermeidung von Verkehr	Technik		2	

Bereich 8: Digitalisierung

Kompetenzorientierte Bildungsziele (die Bildungsziele können gebündelt werden)

- Die Schülerin, der Schüler begegnet digitalen Technologien reflektierend, kritisch und verantwortungsvoll.
- Die Schülerin, der Schüler nutzt digitale Technologien und Programme als Werkzeug für eigenständiges Lernen.
- Die Schülerin, der Schüler kann im Internet und in multimedialen Programmen Informationen finden, diese bewerten und daraus wählen.
- Die Schülerin, der Schüler kennt Bestimmungen für die Nutzung von digitalen Technologien und hält sich an die entsprechenden Regeln.
- Die Schülerin, der Schüler interagiert mit digitalen Technologien und wählt dabei die geeigneten Kommunikationsformen.
- Die Schülerin, der Schüler kennt Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien.
- Die Schülerin, der Schüler ist sich bewusst, dass sich digitale Technologien auf das psychosoziale Wohlbefinden und die soziale Einbindung auswirken können und richtet das Verhalten danach aus.
- Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für die Machtkonzentration global agierender Digitalkonzerne und reflektiert die Auswirkungen.

Themen/Inhalte DIGITALISIERUNG	Fach/Tätigkeit	Klasse ⁸		
		1	2	3
mit TEAMS und dem digitalen Register als Online-Plattformen arbeiten Fernunterricht, Zuschaltmöglichkeit in der Unterrichtsstunde	Englisch		2	
mit TEAMS und dem digitalen Register als Online-Plattformen arbeiten / Einsatz bei Fernunterricht und Quarantäne einzelner Schüler	Literarische Fächer		2	
mit TEAMS und dem digitalen Register als Online-Plattformen arbeiten	Musik		10	
utilizzo delle tecnologie e dei programmi digitali come strumento di apprendimento autonomo Kahoot, Microsoft Word/PowerPoint, vocabolario online, Microsoft Teams	Italienisch 2.Sprache		2	
saper trovare informazioni su internet, saperle valutare e scegliere Ricerche, tesine, lavoro di gruppo	Italienisch 2.Sprache		2	
reflektierende, kritische und verantwortungsvolle Begegnung mit digitalen Technologien / Vor- und Nachteile der sozialen Medien (WhatsApp, Instagram, Facebook...), Kahoot, Anton-App, Hate Spech im Internet analysieren und deren Auswirkungen beleuchten, Fake News erkennen und der richtige Umgang damit;	Literarische Fächer		2	

⁸ Angabe des Stundenausmaßes

Schulzentrum Sand in Taufers – Mittelschule - Gesellschaftliche Bildung

reflektierende, kritische und verantwortungsvolle Begegnung mit digitalen Technologien	Musik		1	
Nutzung von digitalen Technologien und Programmen als Werkzeug für eigenständiges Lernen	Musik		2	
Nutzung von digitalen Technologien und Programmen als Werkzeug für eigenständiges Lernen Online Wörterbuch nutzen	Englisch		2	
im Internet und in multimedialen Programmen Informationen finden, bewerten und auswählen Infos sammeln zu Vorträgen, verschiedene Lernportale (learning chocolate)	Englisch		2	
im Internet und in multimedialen Programmen Informationen finden, bewerten und auswählen / Nutzung für die Recherche für Referate, Plakatgestaltung, Power Point erstellen....	Literarische Fächer		2	
im Internet und in multimedialen Programmen Informationen finden, bewerten und auswählen	Musik			
Nutzung von digitalen Technologien und Programmen als Werkzeug für eigenständiges Lernen (Digitales Lernen im Religionsunterricht)	Religion		2	
Kenntnis über die Bestimmungen für die Nutzung von digitalen Technologien und Einhaltung der entsprechenden Regeln	Musik		2	
interagieren mit digitalen Technologien und Wahl der dabei geeigneten Kommunikationsformen.	Musik		1	
Kenntnis über die Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien	Musik		1	
Bewusstsein darüber, dass sich digitale Technologien auf das psychosoziale Wohlbefinden und die soziale Einbindung auswirken können und entsprechende Ausrichtung des eigenen Verhaltens	Musik		1	
Entwicklung eines Bewusstseins für die Machtkonzentration global agierender Digitalkonzerne und Reflexion über die Auswirkungen	Musik		1	
reflektierend, kritisch und verantwortungsvoll digitalen Technologien begegnen, Festigung und Erweiterung der bereits erlernten Kompetenzen an den unterschiedlichen Musik-Programmen	Musik		10	
Arbeiten mit Word, Excel, GeoGebra, PowerPoint	Mathematik/Naturkunde		2	
Learning-Apps	Mathematik/Naturkunde		2	