



Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung

Mittelschule Sand in Taufers 3. Klasse

Laut Beschluss der Landesregierung Nr. 244 vom 07.04.2020 erarbeitet das Lehrerkollegium das Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung für die jeweilige Schule. Im Schulcurriculum wird für jede Klassenstufe festgelegt, welche kompetenzorientierten Bildungsziele angestrebt werden, an welchen Themen/Inhalten gearbeitet wird, in welchen Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächern die vorgeschriebenen Jahresstunden vorgesehen sind. Das zeitliche Ausmaß für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung beträgt mindestens 34 Stunden pro Schuljahr.

Bereich 1: Persönlichkeit und Soziales

Kompetenzorientierte Bildungsziele (die Bildungsziele können gebündelt werden)

- Die Schülerin, der Schüler nimmt eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahr.
- Die Schülerin, der Schüler kann über Gefühle sprechen, diese angemessen zum Ausdruck bringen und Wertehaltungen aufbauen.
- Die Schülerin, der Schüler übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln.
- Die Schülerin, der Schüler traut sich Neues zu, bildet sich eine Meinung und kann Entscheidungen begründen.
- Die Schülerin, der Schüler reflektiert die eigene Rolle in verschiedenen Gruppen und agiert verantwortungsvoll.
- Die Schülerin, der Schüler gestaltet Beziehungen zu Gleichaltrigen und Erwachsenen mit.
- Die Schülerin, der Schüler kann mit Konflikten konstruktiv umgehen.
- Die Schülerin, der Schüler kann bei persönlichen Schwierigkeiten und in Krisensituationen Hilfe in Anspruch nehmen.
- Die Schülerin, der Schüler übernimmt Aufgaben für Gemeinschaften.
- Die Schülerin, der Schüler nimmt unterschiedliche Wertehaltungen in der Gesellschaft wahr und reflektiert diese.
- Die Schülerin, der Schüler nimmt soziale Ungleichheit und Ungerechtigkeit wahr und zeigt solidarisches Verhalten.
- Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit der eigenen Geschlechtsidentität auseinander.
- Die Schülerin, der Schüler befasst sich mit eigenen und gesellschaftlichen Zukunftsperspektiven und orientiert sich in Bezug auf den schulischen und beruflichen Werdegang.

Schulzentrum Sand in Taufers – Mittelschule - Gesellschaftliche Bildung

Themen/Inhalte PERSÖNLICHKEIT UND SOZIALES	Fach/Tätigkeit	Klasse ¹		
		1	2	3
Integration in eine Gruppe (Integration von Neuankömmlingen in der Klasse während des Schuljahres)	Literarische Fächer			2
Integration in eine Gruppe Verschiedene kleine Spiele: Fangenspielen, Übungsballspiele, Geschicklichkeitsspiele, Spiele in kleinen Gruppen, Staffelspiele	Bewegung und Sport			2
Einhaltung von vereinbarten Regeln (Schulordnung, Klassenregeln)	Literarische Fächer			2
Einhaltung von vereinbarten Regeln Spielregeln der verschiedenen kleinen und großen Ballspiele (Volleyball, Handball, Basketball, Fußball, u.a.)	Bewegung und Sport			2
Kenntnis über den Fair Play-Gedanken im Spielverhalten Die Schüler*innen lernen in den verschiedenen Sportspielen wie Volleyball, Federball, Basketball, kleine Bewegungsspiele (z.B. Pantherball) Toleranz, Selbstbeherrschung, den Gegner zu schätzen, Niederlagen und Sieg zu verkraften.	Bewegung und Sport			2
Umgang mit Konflikten und Aufzeigen von Lösungsvorschlägen (Planspiele in der Gruppe)	Literarische Fächer			2
Umgang mit Konflikten und Aufzeigen von Lösungsvorschlägen Kleine und große Sportspiele mit und ohne Ball: Parteiball, Jäger und Hase, Merkball Partnerübungen, Geschicklichkeitsübungen (Parcours), Staffelspiele	Bewegung und Sport			2
kreatives Gestalten/Nachspielen von Dialogen und vortragen (Balladen, Hörspiele, Sketche, szenisches Vorlesen)	Literarische Fächer			2
kreatives Gestalten/Nachspielen von Dialogen und vortragen At a restaurant, Food, In a clothes shop, A surprise for Prince Sterling, Dates and birthdays, Interview Inspector Clue, Rescue at sea, Talk about	Englisch			2
riflessione su prospettive future proprie e sociali con orientamento allo sviluppo scolastico e lavorativo la scuola superiore, la scelta dopo la terza media, le professioni, il mondo del lavoro	Italienisch 2.Sprache			1
Wahrnehmung der eigenen Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle (Einzel- und Klassengespräche, Lernberatung)	Literarische Fächer			2
Verantwortung übernehmen für das eigene Handeln (Soziales Lernen, Kooperation, Feedback geben)	Literarische Fächer			2
Beziehungen zu Gleichaltrigen und Erwachsenen mitgestalten (Autorenbegegnungen in der öffentlichen Bibliothek und Projekte)	Literarische Fächer			2

¹ Angabe des Stundenausmaßes

3. Klassen MS

Schulzentrum Sand in Taufers – Mittelschule - Gesellschaftliche Bildung

konstruktiver Umgang mit Konflikten (Einzel- und Klassengespräche, Lernberatung)	Literarische Fächer			2
Aufgaben für Gemeinschaften übernehmen (Klassensprecher, Klassendienste)	Literarische Fächer			2
essere in grado di chiedere aiuto in caso di difficoltà e in situazioni di crisi la lingua di classe, lavori di coppia, la vita quotidiana, le attività quotidiane, la città	Italienisch 2.Sprache			1
Partnerarbeiten/Gruppenarbeiten	Technik			2
Stärkung des Selbstvertrauens und Förderung der Gemeinschaft und des Zusammenhörens durchs Musizieren	Musik			20
befasst sich mit eigenen und gesellschaftlichen Zukunftsperspektiven und orientiert sich in Bezug auf den schulischen und beruflichen Werdegang: Schnupperbesuche von weiterführenden Schulen, Berufsorientierung in Betrieben und Unternehmen, Ich und meine Zukunft, Berufe	Berufsorientierung			10

Bereich 2: Kulturbewusstsein

- Die Schülerin, der Schüler zeigt ein Bewusstsein für die eigene Kultur und reflektiert, wie sich diese auf die Persönlichkeit auswirkt.
- Die Schülerin, der Schüler vergleicht und respektiert verschiedene Kulturen und Wertvorstellungen.
- Die Schülerin, der Schüler begegnet anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit.
- Die Schülerin, der Schüler begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.
- Die Schülerin, der Schüler nimmt Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit wahr, nutzt und erweitert sie.
- Die Schülerin, der Schüler nimmt die kulturellen Besonderheiten der drei Sprachgruppen in Südtirol wahr.

Themen/Inhalte KULTURBEWUSSTSEIN	Fach/Tätigkeit	Klasse ²		
		1	2	3
Kennenlernen von englischen Bräuche und Traditionen Halloween and Christmas, Guy Fawkes' Day, Thanksgiving, Easter, Valentine's Day, Mother's Day, New Year and New Year's Eve	Englisch			2
Unterschiede zwischen Südtiroler / Italienischen / Englischen Bräuchen erkennen Christmas and Halloween, Erntedankfest und "Pitschile" Singen, Thanksgiving	Englisch			2
Kulturbewusstsein schulen und respektieren Halloween and Christmas	Englisch			2
Kulturbewusstsein schulen und respektieren (aktuelles Zeitgeschehen, Neuankömmlinge aus anderen Ländern integrieren)	Literarische Fächer			2
Künstlerisches Tun und Kunstwerke als Bestandteil von Kultur erkennen und wertschätzen Künstler und Kunstwerke der Moderne kennenlernen und besprechen (z.B. Monet, Picasso, Van Gogh, Chagall, Warhol)	Kunst			2
Aufgaben, Ziele und Werte von Kunst für das gesellschaftliche Leben erkennen und reflektieren Moderne Kunst durch Künstler und ihre Werke kennenlernen und als Spiegel der Gesellschaft verstehen	Kunst			2
Fremde Kulturen und deren kulturelle Leistungen anerkennen und respektieren (entsprechende Ganzwerke lesen, ausgewählte Themen aus Geschichte und Erdkunde)	Literarische Fächer			2

² Angabe des Stundenausmaßes

3. Klassen MS

Schulzentrum Sand in Taufers – Mittelschule - Gesellschaftliche Bildung

Fremde Kulturen und deren kulturelle Leistungen anerkennen und respektieren Künstler und Kunstwerke aus fremden Kulturen kennenlernen und besprechen (z.B. Botero, Kahlo, Angus)	Kunst			2
Fremde Kulturen und deren kulturelle Leistungen anerkennen und respektieren: Liedgut, Tänze und Instrumente fremder Kulturen	Musik			10
Bewusstsein für die eigene Kultur zeigen und reflektieren, wie sich diese auf die Persönlichkeit auswirkt 10 Gebote, Gewissen	Religion			2
Bewusstsein für die eigene Kultur zeigen und reflektieren, wie sich diese auf die Persönlichkeit auswirkt: Unser Kulturgut (Kunstmusik, Volkslieder, Tänze) kennenlernen und vertiefen	Musik			10
verschiedene Kulturen und Wertvorstellungen vergleichen und respektieren (aktuelles Zeitgeschehen, Neuankömmlinge aus anderen Ländern integrieren)	Literarische Fächer			2
verschiedene Kulturen und Wertvorstellungen vergleichen und respektieren: Instrumente und Liedgut unseres Kulturkreises und fremder Kulturen kennenlernen und vergleichen	Musik			10
verschiedene Kulturen und Wertvorstellungen vergleichen und respektieren Usanze e tradizione, piatti tipici, città italiane	Italienisch 2.Sprache			2
anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit begegnen (aktuelles Zeitgeschehen, Neuankömmlinge aus anderen Ländern integrieren)	Literarische Fächer			2
anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit begegnen Weltreligionen	Religion			2
anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit begegnen Dialoghi di vita quotidiana, attività di ascolto, giochi di ruolo, i pregiudizi sul lavoro	Italienisch 2. Sprache			1
Berühmte Persönlichkeiten aus Mathematik, Biologie, Physik und Chemie (Pythagoras, Thales, ...)	Mathematik/Naturkunde			2
Baustile	Technik			2
englischsprachige Länder vorstellen	Englisch			2

Bereich 3: Politik und Recht

Kompetenzorientierte Bildungsziele (die Bildungsziele können gebündelt werden)

- Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung von Demokratie und Rechtsstaatlichkeit und handelt demokratisch.
- Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit verschiedenen Meinungen auseinander und vertritt und begründet die eigene Meinung.
- Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für Recht und Unrecht.
- Die Schülerin, der Schüler erkennt Sinn und Zweck von Recht und Regeln, gestaltet Vereinbarungen aktiv mit und respektiert diese.
- Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung von Gemeingütern und geht verantwortungsvoll damit um.
- Die Schülerin, der Schüler kennt die Bedeutung von öffentlichen Einrichtungen und politischen Institutionen.
- Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit der medialen Berichterstattung zum aktuellen Geschehen auseinander.
- Die Schülerin, der Schüler kennt die Bedeutung des Autonomiestatuts für die Provinz Bozen.
- Die Schülerin, der Schüler kennt den Aufbau der Republik Italien und die Grundzüge der italienischen Verfassung.
- Die Schülerin, der Schüler kann den Weg zur Einigung Europas nachvollziehen und kennt die Grundsätze der EU.
- Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung einiger internationaler Organisationen für das eigene Leben und für die Weltgesellschaft.
- Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der demokratischen Mitgestaltung.

Themen/Inhalte POLITIK UND RECHT	Fach/Tätigkeit	Klasse ³		
		1	2	3
riconoscere l'importanza della democrazia e dello stato di diritto e agire democraticamente La persecuzione degli ebrei, Anna Frank, il bambino con il pigiama a righe, Perlasca, il diritto al lavoro,	Italienisch 2. Sprache			2
sviluppare consapevolezza per giustizia e ingiustizia La persecuzione degli ebrei, Anna Frank, il bambino con il pigiama a righe, Perlasca, il diritto al lavoro, Billy Elliot.	Italienisch 2. Sprache			2

³ Angabe des Stundenausmaßes

3. Klassen MS

Schulzentrum Sand in Taufers – Mittelschule - Gesellschaftliche Bildung

saper riflettere sugli eventi di attualità Articoli di giornale, lavori di coppia e di gruppo, opinioni personali, la vita quotidiana	Italienisch 2. Sprache			1
riconoscere l'importanza dello stato di diritto La persecuzione degli ebrei, Anna Frank, il bambino con il pigiama a righe, Perlasca, il diritto al lavoro, Billy Elliot.	Italienisch 2. Sprache			1
Auseinandersetzung mit der medialen Berichterstattung zum aktuellen Geschehen (Medienerziehung, Verfolgen von Nachrichtensendungen)	Literarische Fächer			2
Kenntnis über die Bedeutung des Autonomiestatuts für die Provinz Bozen (Besuch des Südtiroler Landtags)	Literarische Fächer			2
Kenntnis über den Aufbau der Republik Italien und die Grundzüge der italienischen Verfassung (Besprechung einzelner Artikel, die die Alltagswelt der Schüler betreffen)	Literarische Fächer			2
die Bedeutung einiger internationaler Organisationen für das eigene Leben und für die Weltgesellschaft erkennen (UNO, UNESCO, WHO, NATO, Menschen- und Kinderrechte)	Literarische Fächer			2
Rassismus und Toleranz Martin Luther King and Rosa Parks, Nelson Mandela, Mahatma Gandhi	Englisch			2

Bereich 4: Wirtschaft und Finanzen

Kompetenzorientierte Bildungsziele (die Bildungsziele können gebündelt werden)

- Die Schülerin, der Schüler reflektiert eigene Wünsche und Bedürfnisse und setzt Prioritäten.
- Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Verständnis für den Wert des Geldes und ist sich bewusst, dass Geld keine unendliche Ressource ist.
- Die Schülerin, der Schüler plant Ausgaben und kann im Umgang mit Geld Entscheidungen treffen.
- Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutsamkeit des Sparens.
- Die Schülerin, der Schüler kennt verschiedene Zahlungsmöglichkeiten.
- Die Schülerin, der Schüler kann Beispiele von Wirtschaftskreisläufen aufzeigen und erkennt deren Bedeutung.
- Die Schülerin, der Schüler kann nachvollziehen, dass im Alltag Lebenshaltungskosten und laufende Ausgaben anfallen.
- Die Schülerin, der Schüler ist sich der Beeinflussung durch Werbung bewusst.
- Die Schülerin, der Schüler kann verschiedene Formen, Kanäle und Strategien von Werbung aufzeigen und hinsichtlich deren Auswirkungen reflektieren.
- Die Schülerin, der Schüler hat ein Bewusstsein dafür, wie finanz- und wirtschaftspolitische Entscheidungen sich auf das eigene Leben auswirken.

Themen/Inhalte WIRTSCHAFT UND FINANZEN	Fach/Tätigkeit	Klasse ⁴		
		1	2	3
die Bedeutung von Wirtschaftskreisläufen erkennen	Mathematik			2
nachvollziehen können, dass im Alltag Lebenshaltungskosten und laufende Ausgaben anfallen	Mathematik			2
Bewusstsein über die Beeinflussung durch Werbung	Mathematik			2
Bewusstsein dafür haben, wie sich finanz- und wirtschaftspolitische Entscheidungen auf das eigene Leben auswirken	Mathematik			2
Prozent- und Zinsrechnung	Mathematik			2

⁴ Angabe des Stundenausmaßes

3. Klassen MS

Schulzentrum Sand in Taufers – Mittelschule - Gesellschaftliche Bildung

Diagramme erstellen und interpretieren zu Themen versch. Wirtschaftsbereiche	Mathematik			2
Verhältnisse und Proportionen (äquivalente Proportion)	Mathematik			2
Funktionale Abhängigkeiten (lineare Zu- und Abnahmeprozesse erläutern)	Mathematik			2
die Bedeutung von Wirtschaftskreisläufen erkennen (Wirtschaftsgeografie, Wirtschaftssektoren)	Literarische Fächer			2
nachvollziehen können, dass im Alltag Lebenshaltungskosten und laufende Ausgaben anfallen (Erörterung)	Literarische Fächer			2
Bewusstsein über die Beeinflussung durch Werbung (Manipulation durch Werbung erkennen)	Literarische Fächer			2
Bewusstsein dafür haben, wie sich finanz- und wirtschaftspolitische Entscheidungen auf das eigene Leben auswirken (Wirtschaftskrisen, Inflation)	Literarische Fächer			2

Bereich 5: Nachhaltigkeit

Kompetenzorientierte Bildungsziele (die Bildungsziele können gebündelt werden)

- Die Schülerin, der Schüler nimmt Auswirkungen von Eingriffen des Menschen auf das ökologische Gleichgewicht wahr und reflektiert diese.
- Die Schülerin, der Schüler erkennt umweltfreundliche und umweltbelastende Faktoren und kann diese bewerten.
- Die Schülerin, der Schüler reflektiert die Verantwortung des Menschen bei der Ressourcennutzung und richtet die eigenen Gewohnheiten danach aus.
- Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit einigen Zielen der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander, nimmt den Handlungsbedarf bewusst wahr und richtet das Handeln im Alltag danach aus.
- Die Schülerin, der Schüler denkt über Ursachen und Folgen von Globalisierung und Migration nach.
- Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung hin zu einer nachhaltigen Gesellschaft und reflektiert die gesellschaftlichen Auswirkungen dieser Maßnahmen.

Themen/Inhalte NACHHALTIGKEIT	Fach/Tätigkeit	Klasse ⁵		
		1	2	3
Kenntnis über die Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung hin zu einer nachhaltigen Gesellschaft und Reflexion über die gesellschaftlichen Auswirkungen der einzelnen Maßnahmen (Fridays for future)	Literarische Fächer			2
Entwicklung einer verantwortlichen Haltung gegenüber Natur und Umwelt (Ressourcenverknappung, Fracking)	Literarische Fächer			2
Reflexion über die Verantwortung des Menschen bei der Ressourcennutzung und die eigenen Gewohnheiten danach ausrichten (Ressourcenverknappung)	Literarische Fächer			2
Auseinandersetzung mit einigen Zielen der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung, den Handlungsbedarf bewusst wahrnehmen und das Handeln im Alltag danach ausrichten (konkrete Handlungsmöglichkeiten aufzeigen, besprechen und umsetzen)	Literarische Fächer			2
percepire gli effetti degli interventi delle persone sull'equilibrio ecologico e riflettere su di essi Le fonti di inquinamento, i cambiamenti climatici, le catastrofi naturali e i disastri ambientali	Italienisch 2. Sprache			1
riconoscere e valutare i fattori che incidono positivamente o negativamente sull'ambiente e saperli valutare L'inquinamento ambientale, le catastrofi naturali e i disastri ambientali	Italienisch 2. Sprache			2
riflettere sulla responsabilità delle persone nell'uso delle risorse e adeguare le proprie abitudini La raccolta differenziata e il riciclo dei rifiuti	Italienisch 2. Sprache			1

⁵ Angabe des Stundenausmaßes

3. Klassen MS

Schulzentrum Sand in Taufers – Mittelschule - Gesellschaftliche Bildung

sviluppare un atteggiamento responsabile e rispettoso nei confronti dell'ambiente Il rispetto dell'ambiente, le fonti di energia rinnovabile, le catastrofi naturali e i disastri ambientali	Italienisch 2. Sprache			1
sviluppare un comportamento da consumatore responsabile Abitudini e consigli contro lo spreco, la raccolta differenziata.	Italienisch 2. Sprache			1
Arbeitsmaterialien sparsam und überlegt verwenden: Einsatz von Arbeitsmaterialien bei praktischen Arbeiten im Kunstraum und in der Klasse	Kunst			2
Kenntnis über die Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung hin zu einer nachhaltigen Gesellschaft und Reflexion über die gesellschaftlichen Auswirkungen der einzelnen Maßnahmen	Naturkunde			2
Entwicklung einer verantwortlichen Haltung gegenüber Natur und Umwelt	Naturkunde			2
Reflexion über die Verantwortung des Menschen bei der Ressourcennutzung und die eigenen Gewohnheiten danach ausrichten (Ökologischer Fußabdruck, Nachhaltigkeit, Armut, Kinderarbeit, Fairer Handel)	Religion			2
Auseinandersetzung mit einigen Zielen der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung, den Handlungsbedarf bewusst wahrnehmen und das Handeln im Alltag danach ausrichten (Ökologischer Fußabdruck, Nachhaltigkeit, Armut, Kinderarbeit, Fairer Handel)	Religion			2
Nimmt Auswirkungen von Eingriffen des Menschen auf das ökologische Gleichgewicht wahr und reflektiert diese (Schöpfung)	Religion			2
Thema Energie	Naturkunde			2
Thema Klima: Klimawandel, Treibhauseffekt, ökologischer Fußabdruck	Naturkunde			2
Statistiken und Diagramme zum Thema Nachhaltigkeit erstellen und diskutieren	Mathematik			2
Untersuchen und Darstellen von Datenmengen, Zusammenhänge zwischen Daten erkennen	Mathematik			2
Daten zu Naturphänomenen analysieren, große oder sehr kleine Zahlen mit Gleitkommadarstellung wissenschaftlich formulieren	Mathematik			2
Nachhaltiger Umgang mit Materialien und Ressourcen	Technik			2
Recyclbare Materialien verwenden	Technik			2
Energie; erneuerbare Energie	Technik			2
Plastic planet	Englisch			2

3. Klassen MS

Bereich 6: Gesundheit

Kompetenzorientierte Bildungsziele (die Bildungsziele können gebündelt werden)

- Die Schülerin, der Schüler kann Schutz- und Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen und geht achtsam mit sich selbst um.
- Die Schülerin, der Schüler kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit, zeigt ein gesundheitsförderliches Verhalten und setzt sich für das eigene Wohlbefinden aktiv ein.
- Die Schülerin, der Schüler erkennt den Einfluss von Ernährung und Bewegung auf die Gesundheit.
- Die Schülerin, der Schüler kennt die Merkmale einer gesundheitsförderlichen Ernährung und richtet das Verhalten danach aus.
- Die Schülerin, der Schüler pflegt den eigenen Körper und hinterfragt den Körperkult kritisch.
- Die Schülerin, der Schüler reflektiert über das Spannungsfeld zwischen Genuss, Konsum und Sucht und hinterfragt das eigene Handeln.
- Die Schülerin, der Schüler kennt grundlegende Elemente der Ersten Hilfe.
- Die Schülerin, der Schüler kann gesundheitliche Gefahren einschätzen und verhält sich sowohl präventiv als auch in Notsituationen verantwortungsbewusst.
- Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit Sexualität auseinander und kann mit entwicklungsbedingten Veränderungen umgehen.

Themen/Inhalte GESUNDHEIT	Fach/Tätigkeit	Klasse ⁶		
		1	2	3
die eigenen Leistungsgrenzen erkennen Leichtathletik: Sprungdisziplinen (Hochsprung, Weitsprung), Wurfdisziplinen (Vortex, Kugelstoßen), Laufdisziplinen (1000m-Lauf, 60m-Sprint)	Bewegung und Sport			2
die Auswirkungen von Bewegung auf den Körper erkennen Die Schüler*innen sollen erfahren, dass durch Bewegung verschiedene Prozesse und Funktionen im Körper beeinflusst werden und der Bewegungsapparat angeregt wird: Geräteturnen (turnen am Reck, am Barren, an den Ringen) Bodenturnen (Rolle, Kopfstand, Handstand und Rad) Ausdauerlauf (Zirkeltraining, Kräftigungs- und Dehnungsübungen)	Bewegung und Sport			2

⁶ Angabe des Stundenausmaßes

3. Klassen MS

Schulzentrum Sand in Taufers – Mittelschule - Gesellschaftliche Bildung

die Auswirkungen der körperlichen Bewegung auf die Psyche und somit auch auf das Wohlbefinden erkennen Ausdauerübungen: Ausdauerlauf, Brummball, Biathlonstaffel, Yogaübungen, Entspannungsübungen, Schwimmen	Bewegung und Sport			2
Meals in Britain Food in the UK	Englisch			2
saper riconoscere le forme di dipendenza ed essere informati sul loro influsso sulla salute Il fumo, l'alcol e la droga, lo sport	Italienisch 2. Sprache			2
saper riflettere sulle differenze tra piacere, consumo e dipendenza Il fumo, l'alcol e la droga, lo sport	Italienisch 2. Sprache			1
Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen, achtsam mit sich selbst umgehen (Projekte zur Alkoholprävention und gegen das Rauchen)	Literarische Fächer			2
gesundheitliche Gefahren einschätzen und sich in Notsituationen verantwortungsbewusst verhalten (Mutproben mit Fahrrädern, Motorrädern usw.)	Literarische Fächer			2
Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen, achtsam mit sich selbst umgehen	Naturkunde			2
gesundheitliche Gefahren einschätzen und sich in Notsituationen verantwortungsbewusst verhalten	Naturkunde			2
Kenntnis über grundlegende Elemente der Ersten Hilfe	Naturkunde			2
Auseinandersetzung mit altersgemäßen Fragen der Sexualität	Naturkunde			2
Organsysteme	Naturkunde			2
Sinnesorgane – Hörproben und Thema Lärm	Naturkunde			2
Blut und Blutgruppen ABO-System	Naturkunde			2
Umweltfreundliche Fortbewegungsmittel	Technik			2
Sicherheit am Arbeitsplatz	Technik			2
Gesunder Umgang mit der Stimme und dem Gehör; rhythmische Bewegung zur Musik	Musik			20

Bereich 7: Mobilität

Kompetenzorientierte Bildungsziele (die Bildungsziele können gebündelt werden)

- Die Schülerin, der Schüler kann Gefahren und Risiken im Straßenverkehr erkennen und einschätzen.
- Die Schülerin, der Schüler verhält sich im Straßenverkehr verantwortungsbewusst und nach den Regeln der Straßenverkehrsordnung.
- Die Schülerin, der Schüler verhält sich in Privatfahrzeugen und in öffentlichen Verkehrsmitteln nach den gesetzlichen Bestimmungen und respektvoll.
- Die Schülerin, der Schüler kennt die Konsequenzen bei Verstößen gegen Verkehrsregeln.
- Die Schülerin, der Schüler erkennt die Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt und reflektiert das eigene Verkehrsverhalten.
- Die Schülerin, der Schüler verhält sich bei Unfällen situationsgerecht.

Themen/Inhalte MOBILITÄT	Fach/Tätigkeit	Klasse ⁷		
		1	2	3
Gefahren und Risiken im Straßenverkehr erkennen und einschätzen	Naturkunde			2
Gefahren und Risiken im Straßenverkehr erkennen und einschätzen (Unfallberichte lesen und schreiben)	Literarische Fächer			2
sich im Straßenverkehr verantwortungsbewusst und nach den Regeln der Straßenverkehrsordnung verhalten	Naturkunde			2
sich in öffentlichen Verkehrsmitteln nach den gesetzlichen Bestimmungen und respektvoll verhalten	Naturkunde			2
Kenntnis über die Konsequenzen bei Verstößen gegen Verkehrsregeln	Naturkunde			2
Kenntnis über die Konsequenzen bei Verstößen gegen Verkehrsregeln (entsprechende Texte lesen, beispielsweise zum S-Bahn-Surfen)	Literarische Fächer			2
Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt erkennen und das eigene Verkehrsverhalten reflektieren	Mathematik/Naturkunde			2
Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt erkennen und das eigene Verkehrsverhalten reflektieren (geografischer Themenbereich zur Verkehrsproblematik)	Literarische Fächer			2

⁷ Angabe des Stundenausmaßes

3. Klassen MS

Schulzentrum Sand in Taufers – Mittelschule - Gesellschaftliche Bildung

Luftschadstoffe – Emissionen – Auswirkungen auf das Klima	Naturkunde			2
Regenerative und fossile Energieformen	Naturkunde			2
Situationsgerechtes Verhalten bei Unfällen: Erste Hilfe	Naturkunde			2
Umweltfreundliche Verkehrsmittel	Technik			2
Vermeidung von Verkehr	Technik			2
Directions, Asking and telling the way	Englisch			2

Bereich 8: Digitalisierung

Kompetenzorientierte Bildungsziele (die Bildungsziele können gebündelt werden)

- Die Schülerin, der Schüler begegnet digitalen Technologien reflektierend, kritisch und verantwortungsvoll.
- Die Schülerin, der Schüler nutzt digitale Technologien und Programme als Werkzeug für eigenständiges Lernen.
- Die Schülerin, der Schüler kann im Internet und in multimedialen Programmen Informationen finden, diese bewerten und daraus wählen.
- Die Schülerin, der Schüler kennt Bestimmungen für die Nutzung von digitalen Technologien und hält sich an die entsprechenden Regeln.
- Die Schülerin, der Schüler interagiert mit digitalen Technologien und wählt dabei die geeigneten Kommunikationsformen.
- Die Schülerin, der Schüler kennt Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien.
- Die Schülerin, der Schüler ist sich bewusst, dass sich digitale Technologien auf das psychosoziale Wohlbefinden und die soziale Einbindung auswirken können und richtet das Verhalten danach aus.
- Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für die Machtkonzentration global agierender Digitalkonzerne und reflektiert die Auswirkungen.

Themen/Inhalte DIGITALISIERUNG	Fach/Tätigkeit	Klasse ⁸		
		1	2	3
reflektierende, kritische und verantwortungsvolle Begegnung mit digitalen Technologien (soziale Medien, digitaler Fußabdruck, Fake News)	Literarische Fächer			2
Nutzung von digitalen Technologien und Programmen als Werkzeug für eigenständiges Lernen (digitale Lernplattformen nutzen, Erstellen von Erklärvideos, Prüfungsvorbereitung, Fernunterricht über Teams)	Literarische Fächer			2
im Internet und in multimedialen Programmen Informationen finden, diese bewerten und daraus wählen (im Internet recherchieren, Quellenangaben für Texte, Bilder usw.)	Literarische Fächer			2
Kenntnis über die Bestimmungen für die Nutzung von digitalen Technologien und Einhaltung der entsprechenden Regeln (Postpolizei, Cyberkriminalität, Cybermobbing)	Literarische Fächer			2

⁸ Angabe des Stundenausmaßes

3. Klassen MS

Schulzentrum Sand in Taufers – Mittelschule - Gesellschaftliche Bildung

mit digitalen Technologien interagieren und dabei die geeigneten Kommunikationsformen wählen (soziale Medien)	Literarische Fächer			2
Kenntnis über die Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien (Postpolizei, Cyberkriminalität, Cybermobbing)	Literarische Fächer			2
Bewusstsein darüber, dass sich digitale Technologien auf das psychosoziale Wohlbefinden und die soziale Einbindung auswirken können und das eigene Verhalten danach ausrichten (Internetsucht, Handysucht, Spielsucht)	Literarische Fächer			2
Bewusstsein entwickeln für die Machtkonzentration global agierender Digitalkonzerne und Reflexion über die Auswirkungen (Beispielhafte Besprechung solcher Konzerne samt Ausweichmöglichkeiten)	Literarische Fächer			2
approccio alle tecnologie digitali in modo riflessivo, critico e responsabile Le forme di comunicazione digitale, uso, vantaggi e svantaggi della rete e dei social, rischi per il benessere della persona	Italienisch 2. Sprache			2
reflektierende, kritische und verantwortungsvolle Begegnung mit digitalen Technologien	Mathematik/Naturkunde			2
Nutzung von digitalen Technologien und Programmen als Werkzeug für eigenständiges Lernen: Lern-Apps, GeoGebra, Arbeiten mit Word, PowerPoint und Excel	Mathematik/Naturkunde			2
Nutzung von digitalen Technologien und Programmen als Werkzeug für eigenständiges Lernen	Englisch			2
Nutzung von digitalen Technologien und Programmen als Werkzeug für eigenständiges Lernen Internet, Microsoft Word/PowerPoint, Kahoot, Google, Microsoft Teams	Italienisch 2. Sprache			1
Nutzung von digitalen Technologien und Programmen als Werkzeug für eigenständiges Lernen Digitales Lernen im Religionsunterricht	Religion			2
im Internet und in multimedialen Programmen Informationen finden, diese bewerten und daraus wählen	Mathematik/Naturkunde			2
im Internet und in multimedialen Programmen Informationen finden, diese bewerten und daraus wählen Esercitazioni pratica in aula computer, ricerche in coppia o in gruppo.	Italienisch 2. Sprache			1
im Internet und in multimedialen Programmen Informationen finden, diese bewerten und daraus wählen	Englisch			2
Kenntnis über die Bestimmungen für die Nutzung von digitalen Technologien und Einhaltung der entsprechenden Regeln	Mathematik/Naturkunde			2
mit digitalen Technologien interagieren und dabei die geeigneten Kommunikationsformen wählen	Mathematik/Naturkunde			2
mit digitalen Technologien interagieren und dabei die geeigneten Kommunikationsformen wählen Internet, Microsoft Word/PowerPoint, Kahoot, Google, Microsoft Teams	Italienisch 2. Sprache			1
Kenntnis über die Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien	Mathematik/Naturkunde			2

3. Klassen MS

Schulzentrum Sand in Taufers – Mittelschule - Gesellschaftliche Bildung

Kenntnis über die Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien Le forme di comunicazione digitale, uso, vantaggi e svantaggi della rete e dei social, rischi per il benessere della persona	Italienisch 2. Sprache			2
Bewusstsein darüber, dass sich digitale Technologien auf das psychosoziale Wohlbefinden und die soziale Einbindung auswirken können und das eigene Verhalten danach ausrichten	Mathematik/Naturkunde			2
Bewusstsein entwickeln für die Machtkonzentration global agierender Digitalkonzerne und Reflexion über die Auswirkungen	Mathematik/Naturkunde			2
Kenntnis über die Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien	Musik			1
reflektierend, kritisch und verantwortungsvoll digitalen Technologien begegnen, Festigung und Erweiterung der bereits erlernten Kompetenzen an den unterschiedlichen Musik-Programmen	Musik			10